



SABERES DOCENTES NECESSÁRIOS À PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE UMA UNIVERSIDADE FEDERAL TECNOLÓGICA

Carmen Célia Barradas Correia Bastos- UNIOESTE/Cascavel/PR

Nelci Aparecida Zanette Rovaris- UNIOESTE /Cascavel/PR

RESUMO

A pesquisa apresentada faz parte do mestrado em Educação, na linha de Formação de Professores e o objetivo é conhecer como o professor e a professora da educação Profissional e Tecnológica constitui os saberes necessários para exercer a profissão levando em conta os novos desafios contemporâneos. Nesse contexto, pergunta-se quais saberes são necessários hoje para o exercício docente na Educação Profissional e Tecnológica? Como esses saberes são percebidos e encontrados na prática pedagógica destes professores? A metodologia será uma pesquisa qualitativa, na modalidade Estudo de caso, por meio de questionário e observação com os professores dos cursos superiores de tecnologias da UTFPR. Com este trabalho pretende-se apontar os saberes necessários para a prática pedagógica a serem desenvolvidos pelos professores da Educação Profissional e Tecnológica, nos cursos de formação de professores.

Palavras-Chave: Formação de professores. Educação Profissional e Tecnológica. Saberes pedagógicos.

1. APRESENTAÇÃO DA PESQUISA

Nos últimos vinte anos, houve mudanças profundas no mundo do trabalho e consequentemente no mundo da escola, em especial no mundo da Educação Profissional e Tecnológica. Kuenzer (2008) confirma uma nova concepção de Educação profissional, transitando da hegemonia do paradigma taylorista/fordista para um novo regime de trabalho fundado na flexibilização, demandando assim uma nova concepção de formação de professores na área da Educação Profissional. Na concepção taylorista/fordista bastava a prática e atualmente, com as novas exigências de mercado não se pode separar do trabalho pedagógico escolar do desenvolvimento das competências cognitivas complexas, desenvolvendo o raciocínio lógico formal, as capacidades comunicativas e a criatividade.

Exige-se novas necessidades relativas à formação de professores para a Educação Profissional e Tecnológica, evidenciando os saberes docentes para a atualidade, um novo

papel do professor de Educação Profissional, uma nova prática da docência, sempre levando como ênfase as transformações ocorridas no mundo do trabalho.

As instituições formadoras se encontram no meio de um grande dilema: formar para as competências e habilidades ou formar para os diferentes saberes necessários para a prática pedagógica. É neste cenário que estão os professores e professoras que atuam na educação e em especial os que busco pesquisar: na educação superior profissional e tecnológica.

O paradigma tradicional da formação de professores não atende mais as especificidades da formação do profissional da contemporaneidade. Justifica-se a necessidade e a relevância desta pesquisa diante das indagações: Como formar o professor e a professora de Educação Profissional para que sua atuação seja relevante, para que forme um profissional competente no mundo de trabalho? Que saberes são necessários ao professor e a professora de Educação Profissional e Tecnológica incorporar para que o seu aluno/a seja um profissional competente? Que saberes são necessários para a efetiva aprendizagem do aluno no curso de tecnologia? Diante destas questões, e a intenção e pretensão de respondê-las, a pesquisa a ser desenvolvida faz parte do mestrado em Educação na linha de Formação de Professores e envolverá professores dos cursos superiores de tecnologia da UTFPR - Campus Medianeira,

A relevância social deste trabalho consiste em propor quais os saberes necessários para a atuação dos professores e professoras da rede de Educação Profissional e tecnológica nos cursos de formação de professores, para o enfrentamento dos desafios atuais.

2.OBJETIVOS:

2.1.Objetivo Geral: Conhecer como o professor e a professora da educação Profissional e Tecnológica da UTFPR-Campus Medianeira constitui os saberes necessários para exercer a profissão levando em conta os novos desafios contemporâneos.

2.2.Objetivos Específicos:

2.2.1.Descrever um panorama da história da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil.

2.2.2.Levantar o estado do conhecimento sobre a formação docente, em especial dos professores de Educação Profissional e Tecnológica no Brasil.

2.2.3.Identificar os saberes necessários para os professores da Educação Profissional e Tecnológica, por meio de observações em sala de aula.

2.2.4.Propor os saberes necessários para a prática pedagógica a serem desenvolvidos pelos professores e professoras da Educação Profissional e Tecnológica, nos cursos de formação de professores, para o enfrentamento dos desafios da atualidade.

3.OS SABERES DOCENTES E A EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Vive-se, atualmente, um processo mundial em que a fragmentação política e globalização econômica estão fortemente aliados e tornam a nação territorial frágil, impotente, indo além de uma simples distribuição do poder social.

Portanto, o perfil dos profissionais associados ao avanço tecnológico e a mudança organizacional requerem novas qualificações: novos conhecimentos práticos e teóricos; maior capacidade de abstração; certas qualidades comportamentais (comunicação, confiança e cooperação).

Esta nova concepção de competência exige-se uma formação de um novo tipo de professor da Educação Profissional e Tecnológica, “capaz de criar situações de aprendizagem nas quais o jovem desenvolva a capacidade de trabalhar intelectualmente, a partir do que se capacita para enfrentar as situações da prática social e do trabalho.” (KUENZER, 2008, p. 28)

Considerando as peculiaridades e especificidades apresentadas hoje no mundo do trabalho confere à formação de professores da Educação Profissional e Tecnológica algumas dimensões, cita Kuenzer (2008, p. 31-33):

Deve conhecer o mundo do trabalho sem ingenuidade, a partir da apreensão do caráter de totalidade das relações sociais produtivas; [...]exigir que se tenha clareza a respeito de qual educação profissional se está falando, uma vez que ela atende a diversos níveis, da básica à científico-tecnológica de alto nível [...] e a existência de conhecimentos , elaborados através de pesquisas realizadas nas últimas décadas que permitem configurar uma pedagogia do trabalho adequada ao caso brasileiro, a ser considerada na elaboração dos programas de formação de professores de educação profissional.

Kuenzer (2008, p. 33) referindo-se ao professor de Educação profissional diz que “estudar o trabalho na dimensão ontológica, como constituinte do ser social capitalista; há de estudar como as bases materiais cimentadas pela ideologia conformam subjetividade que não se reconhecem como excluídas.” Considera ainda com muito cuidado as interfaces entre o conhecimento científico e o escolar, pois ser um bom engenheiro mecânico não constitui em ser um bom professor, capaz de transpor o conhecimento científico para os espaços escolares.

Levando em conta a reflexão da Kuenzer, indaga-se, então, diante da complexidade do mundo do trabalho e do mundo da escola, quais saberes os professores e as professoras da Educação Profissional e Tecnológica necessitarão para o desempenho da profissão nos dias atuais, para o enfrentamento dos novos desafios?

Tardif (2004, p. 11) nos diz que não tem como falar sobre o saber do professor sem levar em conta os condicionantes e o contexto do trabalho docente. “Saber é sempre o saber de alguém que trabalha alguma coisa no intuito de realizar um objetivo qualquer.”

Tardif (2004) prescreve os saberes necessários para o professor exercer a sua profissão classificando-os em quatro categorias, que são: os saberes da formação profissional (das ciências da educação e da ideologia pedagógica); os saberes curriculares; os saberes experienciais; e os saberes disciplinares. Formação esta, segundo Moraes (2007, p. 213) permanece como problema central da educação brasileira não resolvido.

Hoje, como conquista dos movimentos sociais- de educadores e popular- conseguiu-se construir o consenso de que a universidade deve formar, nos cursos de licenciatura, os profissionais para as diferentes áreas de conhecimento da escola básica (conforme LDB, 1996). No entanto, em que pese a importância política dessa proposição/medida, a proposta de formação dos professores do ensino profissional e tecnológica permanece ainda indefinida no que se refere às áreas específicas.

Ciavatta (2007) reforça dizendo que a formação de professores de Educação Profissional e Tecnológica, como também dos alunos, passa pela compreensão dos limites socioeconômicos do país, mas não se omite da disponibilidade de recursos materiais e humanos que permitam realizar os objetivos da educação.

Partindo desta idéia de que o professor é sujeito do conhecimento e tem direito de pensar a sua própria formação, pelo menos em parte, se pretende revelar neste trabalho os saberes essenciais à formação docente para que o professor de Educação Profissional e Tecnológica exerça a sua profissão com sucesso, diante dos desafios impostos pela contemporaneidade.

4. METODOLOGIA

A opção metodológica para esta pesquisa é qualitativa e utilizar-se-á modalidade de Estudo de Caso. Estudo de Caso, segundo Merriam (1988) *apud* Bodgan e Biklen (1994, p. 89) “consiste na observação detalhada de um contexto, ou indivíduo, de uma única fonte de documentos ou de um acontecimento específico.”

A pesquisa terá como técnica de coleta de dados o uso de questionários e observações da prática pedagógica dos professores da UTFPR- Campus Medianeira, dos cursos superiores de tecnologia em Alimentos, Gestão Ambiental e Manutenção Industrial. Para a escolha dos professores segue-se alguns critérios: professores dos cursos de tecnologia; professores com 10 anos ou mais de magistério e professores com uma excelente avaliação pelos discentes,

entre 28 a 30 pontos (Avaliação Institucional) nos últimos 05 anos (professores considerados de sucesso na sua atuação em sala de aula).

REFERÊNCIAS

BODGAN, Roberto; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**. Porto Editora: Portugal, 1994.

CIAVATTA, Maria. Formação e valorização dos profissionais de Educação Profissional e Tecnológica. In: **Conferencia Nacional de Educação Profissional e Tecnológica**, 1.,2006, Brasília. Anais e Deliberações... Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Tecnológica, 2007. p. 219- 237.

KUENZER, Acácia. **Formação de professores para a educação profissional e tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos**. In: INEP. Formação de Professores para Educação Profissional e Tecnológica: Brasília, 26, 27 e 28 de setembro de 2006. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2008.

MORAES, Carmen Silvia Vidigal. Formação e valorização dos profissionais de Educação Profissional e Tecnológica. In: **Conferencia Nacional de Educação Profissional e Tecnológica**, 1.,2006, Brasília. Anais e Deliberações... Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Tecnológica, 2007. p. 213-218.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes,2004

TARDIF, Maurice. Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério. In: CANDAU, v. M. **Didática, currículo e saberes escolares**. XX ENDIPE. Rido de Janeiro. DP&A, 2000.

ESQUEMA DO PÔSTER	
TÍTULO:	
PROBLEMA/JUSTIFICATIVA:	AUTORES:
METODOLOGIA:	OBJETIVOS:
	RELEVÂNCIA SOCIAL:
	REFERÊNCIAS:

