

H66 - LEITURA E ESCRITA EM SALA DE AULA COM BASE NA TEORIA DOS GÊNEROS DE TEXTOS - GENERA 2

Fabiana Perotoni (BIC/UCS), Neires Maria Soldatelli Paviani - Deptº Letras/UCS - fabianaperotoni@yahoo.com.br

A pesquisa interinstitucional Leitura e Escrita em Sala de Aula com Base na Teoria dos Gêneros de Textos – GENERA 2 - é desenvolvida em parceria com a Prefeitura Municipal de Caxias do Sul, por meio da SMED, e tem por objetivo investigar o desempenho dos alunos de quintas séries do Ensino Fundamental de Caxias do Sul, nas atividades de recepção e produção de textos, com base na teoria dos gêneros textuais. A pesquisa trabalha com a hipótese de que, qualificando os professores na recepção e produção de textos, melhorará o seu desempenho como docentes e, conseqüentemente, o dos alunos como aprendizes. O método da pesquisa é o experimental, com grupo de experimento (GE) e grupo de controle (GC), e aplicação de pré-teste e de pós-teste. O pré-teste foi aplicado a alunos de quintas séries no início do ano letivo de 2007, e o pós-teste será aplicado no final do ano aos mesmos alunos. No período entre o pré e o pós-teste, são oferecidas oficinas aos professores de todas as áreas de conhecimento do grupo de experimento, trabalhando questões relativas aos gêneros textuais e à ação pedagógica a partir da abordagem sociointeracionista. As escolas selecionadas pertencem à Rede Municipal de Ensino e foram escolhidas pela Secretaria Municipal de Educação – SMED, com base em critérios de representatividade e a avaliação da Fundação Cesgranrio. O corpus da pesquisa é constituído por dados coletados do pré-teste aplicado aos alunos e por um questionário aplicado aos professores participantes do projeto. Posteriormente, o corpus também contará com amostras do pós-teste a ser aplicado no final do ano. Na fase atual, ocorre a realização de oficinas pedagógicas e a tabulação dos dados do pré-teste e do questionário aplicado aos professores do GE. Até o momento, os dados levantados com os alunos revelam, especialmente, dificuldade na resolução de questões. A partir de dados parciais, preliminarmente, observa-se que os alunos, em geral, têm capacidade de identificação de aspectos pontuais mais desenvolvidos, porém, em outros, que exigem determinadas habilidades de leitura (como reflexão, compreensão e interpretação), há indícios de dificuldade maior. Analisando os dados do corpus coletado e a repercussão das oficinas, nota-se a importância da pesquisa na investigação da realidade educacional e no fornecimento de subsídios para a reflexão pedagógica dos docentes.

Palavras-chave: gêneros textuais, ensino e aprendizagem, leitura e produção textual

Apoio: UCS