

H15 - RADIOESC - RÁDIO COMO FERRAMENTA DE INTERAÇÃO SOCIODISCURSIVA NA ESCOLA

Marina Araújo Camelo (BIC/UCS), Marcos Antonio Rocha Baltar, Maria Eugênia Turra Gastaldello - Deptº Letras/UCS - macamelo@ucs.br

Este trabalho apresenta resultados parciais da análise da implementação e funcionamento de rádios Escolares (REs) em escolas da região do entorno da Universidade de Caxias do Sul, bem como a preparação de Seqüências Didáticas (SDs) para a ensinagem dos gêneros textuais radiofônicos entrevista e enquete. O objetivo do projeto no âmbito didático-pedagógico é verificar a potencialidade da RE como um instrumento de interação sociodiscursiva na comunidade escolar e sua funcionalidade como um instrumento de ensinagem de gêneros textuais orais e escritos, contribuindo para o desenvolvimento de múltiplas competências, notadamente a competência discursiva dos sujeitos envolvidos no projeto. Essa investigação, que segue os procedimentos metodológicos da pesquisa-ação: problematização-ação-reflexão-ação, está sendo realizada com um grupo de professores de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental da rede de ensino das cidades de Caxias do Sul e Flores da Cunha. A coleta de dados se desenvolve por meio de observação direta das aulas de língua portuguesa, entrevista semiestruturada envolvendo gestores, coordenação pedagógica, professores e enquetes com os estudantes participantes do projeto. O escopo teórico vale-se das contribuições do interacionismo sociodiscursivo de Bronckart (1999, 2006), do conceito de competência discursiva de Baltar (2006), e da noção de SDs de Schneuwly & Dolz (2004). Os dados coletados indicam a potência da RE, como ferramenta de interação sociodiscursiva na comunidade escolar, como importante instrumento de ensinagem de gêneros textuais, e no desenvolvimento de múltiplas competências notadamente a competência discursiva.

Palavras-chave: pesquisa-ação, seqüências didáticas, entrevista

Apoio: UCS