

H33 - MÓDULO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: RECURSO METODOLÓGICO EM PESQUISA EXPERIMENTAL

Raquel Jeanine de Freitas Ramos (convênio), Niura Maria Fontana - Deptº Letras/UCS - jeaninerj@yahoo.com.br

A pesquisa Leitura e Escrita em Sala de Aula com Base na Teoria dos Gêneros de Textos visa principalmente investigar o desempenho de recepção e produção de textos de uma amostra de alunos da 5ª série do Ensino Fundamental em escolas municipais de Caxias do Sul. Para cumprir tal objetivo, a pesquisa se vale do método experimental (um grupo de experimento e um grupo de controle) com aplicação de pré-teste e pós-teste (atividades de leitura e escrita, contemplando os gêneros notícia, reportagem, mapa, resumo e texto narrativo) e de um módulo de intervenção pedagógica com base na teoria dos gêneros textuais e na noção de interdisciplinaridade, oferecido somente aos professores do grupo de experimento, sob a forma de oficinas. Foram previstos 15 encontros, em dois horários, atingindo 41 professores do grupo de experimento. Essa intervenção, foco deste trabalho, objetiva oportunizar aos professores contato com a visão sociointeracionista de ensino de língua, na perspectiva dos gêneros textuais, orientando-os a pôr em prática esses princípios com seus alunos. Após a realização das oficinas, haverá a aplicação do pós-teste, cujos resultados serão comparados com os do pré-teste para avaliar se a intervenção pedagógica com os professores participantes surtiu o efeito desejado: melhorar o desempenho de leitura e escrita dos alunos através do estudo de gêneros textuais. As sete oficinas já realizadas enfatizaram a leitura e a escrita como práticas de interação social, abordando os seguintes tópicos: a) a interdisciplinaridade; b) a base teórica/proposta dos PCNs; c) a noção de hipertexto; d) a produção textual contextualizada; e) os conceitos de leitura, escrita, gênero e texto; f) os critérios de análise textual; e g) a análise de uma constelação de gêneros, incluindo os gêneros contemplados no pré-teste. Até o momento, o recurso metodológico de intervenção por meio de oficinas está mostrando resultados positivos, porque os professores participantes já começaram a mudar sua prática pedagógica e pararam para refletir sobre como melhorar o aprendizado dos alunos através do estudo dos mais variados gêneros textuais (notícia, reportagem, resumo, bilhete, relato, conto, poema, carta, jornal mural, etc.), enfatizando a interação social pela linguagem, a partir da compreensão de que a tarefa de ensinar a leitura e a escrita na escola não é apenas dever da disciplina de Língua Portuguesa, mas sim de todas as áreas do conhecimento.

Palavras-chave: leitura, produção textual, intervenção pedagógica

Apoio: UCS, Secretaria Municipal de Educação