

H27 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA URI: UM ESTUDO SOBRE A CONSTITUIÇÃO DOS PROJETOS DAS LICENCIATURAS À LUZ DAS RESOLUÇÕES 01 E 02/CNE/CP/2002

Rudinei da Rosa (PIIC/URI), Silvia Regina Canan, Edite Maria Sudbrack - URI - Campus de Frederico Westphalen - rudineidarosavc@yahoo.com.br

O projeto FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA URI: UM ESTUDO SOBRE A CONSTITUIÇÃO DOS PROJETOS DAS LICENCIATURAS À LUZ DAS RESOLUÇÕES 01 E 02/CNE/CP/2002, procura analisar a proposta de formação de professores da URI e o processo desencadeado para a sua construção, numa discussão das especificidades e do conjunto dos cursos em torno da proposição de um novo perfil de formação de professores que está sendo trabalhado em cada curso, com um olhar atento sobre quais as mudanças que esta nova proposta desencadeou no espaço desses cursos. Tendo por base as resoluções 01 e 02/CNE/CP 2002 analisaremos como se deu ou não o comprometimento dos cursos de licenciatura com esta nova proposta de formação de um novo perfil de educador, sabendo que a universidade deve formar profissionais com o compromisso de estes se envolverem e investigarem a realidade local para a qual são chamados a atuar, como por exemplo a escola básica. A universidade não deve privar-se de pautar suas pesquisas, trabalhos de extensão e ensino pela busca da compreensão e solução dos problemas sociais. Em nossa pesquisa deparamo-nos com um grande número de documentos publicados que vem ao encontro da materialização das políticas educacionais propostas pela conferência mundial de educação para todos em Jomtien (Tailândia) ocorrida em 1990. É a partir do que foi definido nesta conferência, que projetos educacionais financiados por organismos multilaterais estão contribuindo para a mercantilização da educação, ou seja, na preparação do “homo faber”, no saber técnico e prático, o que ignora a formação enquanto envolvida com o aspecto político, ou seja, a de formar homens críticos e criativos capazes de compreenderem e agirem na história da qual fazem parte e são chamados a construir pela capacidade de intervirem na realidade e não apenas a ela se adaptar. Na metodologia faremos a realização de entrevistas e questionários com docentes que possam contribuir com o estudo em questão; também a pesquisa com base documental, que é a coleta de dados em documentos. Para análise dos dados nos valeremos da hermenêutica que contribuirá com a compreensão, e a dialética como possibilidade para melhor compreender as contradições que se dão no interior dos processos históricos.

Palavras-chave: políticas de educação, formação de professores, licenciaturas