

## SABERES NECESSÁRIOS AO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA EM ENSINO SUPERIOR

Diego Chiapinotto <sup>(1)</sup>, Nilva Lúcia Rech Stedile<sup>(2)</sup>, Sandra Maria Dartora Mattana<sup>(3)</sup>, Ana Lúcia Buogo<sup>(4)</sup> - Núcleo de Pedagogia Universitária – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa - UCS

Há uma tendência mundial de profissionalização do professor. As reformas educacionais, os textos legais, as políticas e diretrizes governamentais dão ênfase à questão dos saberes e das competências na formação dos futuros profissionais professores. A prática docente é considerada uma instância de produção de competências ou saberes profissionais embasada numa nova epistemologia que acredita que a formação do professor nunca está terminada. O objetivo deste trabalho é identificar os saberes necessários à docência no nível superior de ensino a partir das práticas reais com vistas a ampliar o processo de compreensão da profissionalização dos professores no ensino superior e subsidiar programas de formação docente. Para obtenção de dados quanto aos saberes foi enviado um questionário a sessenta e quatro professores de diferentes centros e campi da UCS, cujos dados foram analisados mediante análise de conteúdos. Os resultados apontam uma grande diversidade de saberes que os professores definem como necessários ao exercício da docência no ensino superior, os quais indicam ações e fazeres docentes em ou para a sala de aula e pensamentos, pressupostos e conhecimentos que utilizam em sala de aula. A ênfase maior recai sobre a metodologia empregada, a importância do conhecimento para o exercício da docência e a identificação dos pressupostos epistemológicos que fundamentam essa prática. Apontam também que a titulação, tempo de exercício profissional e participação em atividades de qualificação para a docência não garantem por si só um exercício profissional voltado para a construção de aprendizagens. A análise preliminar dos dados permite afirmar que a formação profissional precisa ser permanente e abranger a multiplicidade de aspectos relacionados a este nível de ensino.

Palavras-chave: saberes docentes, habilidades docentes, exercício da docência.

(1) Bolsista de Iniciação Científica BIC/UCS

(2) Orientadora

(3) Pesquisadora

(4) Pesquisadora

Apoio: UCS