

PROCESSOS COGNITIVOS EM INTERAÇÕES EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

Kaila Dotto¹, Carla Beatris Valentini² – Departamento de Psicologia, Centro de Ciências Humanas e Comunicação – Universidade de Caxias do Sul

Este estudo faz parte do projeto ECO (A Constituição do Processo de Aprendizagem a partir da Relação Emoção-Cognição nos Ambientes Virtuais). Tendo como base teórica os estudos de Jean Piaget e de Humberto Maturana, o trabalho tem buscado compreender a aprendizagem do sujeito considerando a complexidade de suas interações. A pesquisa tem o delineamento metodológico dado pelo estudo de caso, a partir do qual são analisados os enunciados escritos dos sujeitos em interação no ambiente virtual. As análises procuram revelar o que esses enunciados nos permitem evidenciar a partir do referencial teórico adotado. Estão sendo considerados como dados os registros escritos dos sujeitos. Este estudo concentra-se na análise dos processos cognitivos de interações em um ambiente virtual de aprendizagem numa disciplina de graduação. Da análise preliminar emergiram categorias cognitivas, baseadas na teoria da Equilibração de Jean Piaget. A partir da identificação das categorias em diferentes contextos de interação do ambiente será realizada uma análise qualitativa apoiada no software *Classification Hiérarchique Implicative et Cohésitive* (C.H.I.C.). No contexto geral do projeto ECO também serão consideradas as categorias autopoieticas. Pretende-se, a partir do estudo dos processos cognitivos, identificar facilitadores e dificultadores das interações professor-aluno e aluno-aluno em ambientes virtuais de aprendizagem.

Palavras-chave: ambientes virtuais de aprendizagem, processos cognitivos, interação

- (1) Bolsista de Iniciação Científica/UCS
- (2) Orientadora