

UCS-PRODUTORE: LABORATÓRIO DE PRODUÇÃO E RECEPÇÃO DE TEXTOS A PARTIR DE GÊNEROS TEXTUAIS. INVESTIGAÇÃO SOBRE A PRODUÇÃO DE JORNAL ESCOLAR NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE CAXIAS DO SUL NO ANO DE 2004

Raquel Cupertino Pontes (BIC-UCS), Marcos Antônio Rocha Baltar (orientador) - Depto. de Letras/Centro de Ciências Humanas e Comunicação/UCS - rcpontes@ucs.br

O presente trabalho relata uma pesquisa em andamento junto às escolas públicas municipais de Caxias do Sul para saber quais as características dessa prática pedagógica. A pesquisa, que cumpre uma etapa do projeto UCS-PRODUTORE: laboratório de produção e recepção de textos a partir de gêneros textuais, servirá de subsídio para o planejamento das oficinas do projeto. Seu escopo teórico é o Interacionismo Sócio-Discursivo, conforme Baltar(2003), Bronckart(1999), Bakhtin(1986). Como ferramenta metodológica estamos aplicando questionários, via telefone, com os diretores das escolas, além de entrevistas com os professores participantes do UCS-PRODUTORE. Para complementar nossas informações utilizamos dados do projeto "100 anos de comunicação: os meios de comunicação na região colonial italiana do Rio Grande do Sul" do departamento de Comunicação da Universidade de Caxias do Sul. Segundo dados até aqui coletados, a maioria das escolas já trabalhou pelo menos uma vez com o jornal de sala de aula, ou jornal escolar, sem, no entanto, conseguir manter o projeto por muito tempo. Além disso, não há evidências de um trabalho com a noção de gêneros textuais e com o aprimoramento da competência discursiva escrita dos alunos através da leitura e da escrita dos vários gêneros textuais que compõem o hipergênero jornal, um dos focos do UCS-PRODUTORE.

Palavras-chave: Jornal escolar, gêneros textuais, competência discursiva escrita

Apoio: UCS