

PCN DO ENSINO FUNDAMENTAL: APLICAÇÃO NO COTIDIANO ESCOLAR

Carolina Ilídia Soares de Faria⁽¹⁾, Beatriz de Basto Teixeira⁽²⁾ - Departamento de Ciências Sociais/
Universidade Federal de Juiz de Fora carolinailidia@yahoo.com.br

Este trabalho discute resultados de uma pesquisa iniciada em 2002, cujo objetivo foi verificar se as orientações propostas nos PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais), publicados pelo Ministério da Educação, vêm sendo utilizadas na elaboração dos projetos pedagógicos das escolas e como isso vem ocorrendo. Foram selecionadas duas escolas da rede estadual de ensino em Juiz de Fora opostas quanto ao nível sócio-econômico e desempenho dos alunos segundo dados de 2001 do SIMAVE (Sistema Mineiro de Avaliação da Educação Básica). A metodologia utilizada foi principalmente qualitativa. Contou com aplicação de questionários aos professores; observação das aulas de Matemática de 5ª e 6ª séries e das reuniões de planejamento; entrevistas com pais e alunos membros do colegiado escolar. Houve também o levantamento bibliográfico e debates com textos selecionados para compor o referencial teórico de análise dos dados coletados. Podemos afirmar que as orientações propostas pelos Parâmetros não vêm sendo aplicadas de forma sistemática. Falta de entendimento dos PCN por parte dos docentes, falta de recursos físicos e materiais nas escolas, formação insuficiente e as conseqüências da desvalorização da carreira dos professores, falta de uma política educacional que proporcione meios para a efetiva implementação dos valores norteadores propostos pelo documento ministerial foram dificuldades percebidas. Isso reforça a necessidade de investimentos em educação e na formação dos professores para que usem de maneira crítica as orientações dos Parâmetros.

Palavras-chave: Parâmetros Curriculares Nacionais, Currículo, Políticas Educacionais

- (1) Bolsista de Iniciação Científica BIC/UFJF
- (2) Orientador

Apoio: FAPEMIG, UFJF, CNPq