

TEORIA E PRÁTICA DOS PCN NAS ESCOLAS

Daniele Freitas de Araújo⁽¹⁾, Beatriz de Basto Teixeira⁽²⁾ * Dep.de Ciências Sociais/Universidade Federal de Juiz de Fora - danielecso@hotmail.com

Este trabalho discute conclusões de pesquisa realizada em duas escolas públicas da rede estadual mineira, situadas em Juiz de Fora. O objetivo foi verificar se os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), publicados pelo Ministério da Educação (MEC), estavam sendo utilizados e de que maneira isso ocorria na formulação dos projetos pedagógicos das escolas. Foram selecionadas duas escolas de acordo com o nível sócio-econômico e desempenho dos alunos fornecidos pelo Sistema Mineiro de Avaliação da Educação Básica (SIMAVE), de acordo com índices de aproveitamento em testes de Língua Portuguesa e Matemática. Foi feito uso de metodologia qualitativa envolvendo observação de aulas de Língua Portuguesa e Matemática em 3ª e 4ª séries, acompanhamento de reuniões pedagógicas, entrevistas com alunos de 7ª e 8ª séries e pais membros do colegiado. As atividades também incluíram análise das atas de reuniões do colegiado e produção do relatório final. Ocorrerá o retorno às escolas para entrega do relatório e a abertura de discussões junto ao corpo técnico escolar. A permanência nas escolas mostrou que na prática as propostas contidas nos PCN surtiram pouco efeito. Isso teria sido reflexo do pouco conhecimento dos PCN por parte dos professores, do precário investimento na formação dos docentes, da falta de recursos materiais e físicos nas escolas. A pesquisa aponta a necessidade de maiores investimentos na carreira docente e na educação, para que os valores norteadores dos PCN possam efetivamente servir de base na formulação do projeto político pedagógico das escolas.

Palavras-chave: PCN, Projeto pedagógico, Currículo

Apoio: FAPEMIG, CNPq, UFJF.

(1) Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPQ

(2) Orientadora