

UCS PRODUTORE - SEQÜÊNCIAS DIDÁTICAS DE GÊNEROS TEXTUAIS DO AMBIENTE DISCURSIVO JORNALÍSTICO

Carina Marina Niederauer Granzotto (bolsista convênio), Marcos Antonio Rocha Baltar - Deptº de Letras/Centro de Ciências Humanas e Comunicação/UCS - plasul@terra.com.br

Este trabalho está inserido na pesquisa UCS-Produtore parceria entre a Secretaria Municipal de Educação de Caxias do Sul e Universidade de Caxias do Sul - DELE que objetiva instrumentalizar professores de língua materna a partir do trabalho com gêneros textuais de diferentes ambientes discursivos. A primeira etapa da investigação constou de uma análise detalhada de um jornal de circulação regional, a fim de que fossem catalogados os gêneros textuais publicados nas diversas seções e cadernos em um período de quinze dias. A presente etapa consiste da criação e testagem de seqüências didáticas para a apropriação dos gêneros levantados no jornal supracitado. Como exemplo dessa prática, apresentamos uma seqüência didática do gênero textual notícia. O referencial teórico está centrado no conceito triádico de Bakhtin (1997), na noção de planificação de textos de Bronckart (1999) e na proposta de seqüências didáticas de Dolz e Schneuwly (2004), levando em conta as condições de produção, de escrita e reescrita que entrelaçam o ambiente discursivo jornalístico com o ambiente escolar, conforme Baltar (2003).

Palavras-chave: seqüências didáticas, gêneros textuais, ambiente discursivo jornalístico

Apoio: UCS