

## A IMPORTÂNCIA DAS ETAPAS DE LEITURA E DAS HABILIDADES COGNITIVAS NA EXPLORAÇÃO DO TEXTO DIDÁTICO

Graziela Turella (bolsista convênio), Niura Maria Fontana - Deptº de Letras/Centro de Ciências Humanas e Comunicação/UCS - [graziturella@yahoo.com.br](mailto:graziturella@yahoo.com.br)

Este estudo é um recorte do módulo da pesquisa TEAR “Elaboração de material instrucional de leitura para o nível superior”, cujo objetivo é verificar se o material instrucional de leitura baseado em princípios sociointeracionistas, associados ao enfoque metacognitivo, contribui para um melhor desempenho em leitura dos universitários, considerando-se a compreensão, o senso crítico e a autonomia. Os instrumentos serão aplicados a duas turmas de Língua Portuguesa Instrumental, e consistirão em um questionário sociocultural, um pré e um pós-teste de leitura e uma bateria de seis textos de diferentes gêneros com suas respectivas atividades. O método utilizado será o experimental: uma turma servirá como grupo de controle (com abordagem tradicional) e uma formará o grupo experimental (com abordagem sociointeracionista). O presente trabalho enfoca unicamente as atividades referentes ao texto didático, um dos gêneros do módulo citado. São aqui examinadas, então, as atividades de análise e compreensão propostas aos alunos, a partir de alguns critérios de elaboração do material instrucional, entre os quais as etapas de leitura, sugeridas por Giasson (1993) e Braga e Silvestre (2002), e as habilidades cognitivas propostas por Bloom (1979). As etapas de leitura consistem em pré-leitura, leitura-descoberta e pós-leitura, e as habilidades cognitivas em conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação. Além disso, essas atividades contemplam pressupostos sociointeracionistas (a leitura como prática social historicamente situada, com propósitos específicos de comunicação) e a metacognição (a consciência e o gerenciamento dos recursos cognitivos e das estratégias mobilizadas durante a leitura). A pesquisa parte da concepção de que a leitura, como um processo complexo, depende dos conhecimentos prévio, lingüístico e textual-discursivo do leitor, devendo constituir-se numa atividade interativa, que permita ao leitor construir inferências sobre o texto lido e desenvolver sua autonomia.

Palavras-chave: texto didático, etapas de leitura, habilidades cognitivas

Apoio: UCS