

ELABORAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL DE LEITURA PARA ALUNOS UNIVERSITÁRIOS

Marinilde Ferreira de Castilhos (BIC/UCS), Niura Maria Fontana, Neires Maria Soldatelli Paviani, Isabel Maria Paese Pressanto - Deptº de Letras/Centro de Ciências Humanas e Comunicação/UCS - mfcastil@ucs.br

Nos dois módulos anteriores da Pesquisa *Tear* foram diagnosticadas inadequações em relação ao desempenho em leitura de alunos ingressantes em cursos superiores da Universidade de Caxias do Sul. O módulo atual, intitulado “Elaboração de material instrucional para o nível superior”, tem por objetivo analisar a eficácia de material instrucional construído a partir de pressupostos sociointeracionistas e metacognitivos no desempenho em leitura de universitários. Para a operacionalização desse objetivo, será utilizado o método experimental, comparando-se o desempenho em leitura de dois grupos de universitários ingressantes. Os grupos experimental e de controle responderão a um questionário sociocultural sobre sua formação como leitores; realizarão um pré e um pós-teste de leitura, a partir de abordagem sociointeracionista e metacognitiva; e, no intervalo entre o pré e pós-teste, trabalharão, a partir de diferentes abordagens, com a mesma bateria de textos. No grupo experimental, os textos serão trabalhados com base em pressupostos sociointeracionistas e metacognitivos e no grupo de controle, a partir de abordagem mais tradicional, centrada no texto, sem o ensino explícito de estratégias de leitura. O conjunto de textos gira em torno da temática meio ambiente e compreende a seguinte cadeia de gêneros textuais: folheto de divulgação, texto didático, carta argumentativa, ensaio, conto e editorial. A fundamentação teórica principal desse estudo foi buscada em Bakhtin (1992), Bronckart (2003), Marcuschi (2002), Leffa (1996) e Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004). Nossa hipótese de trabalho é que o material instrucional baseado em aspectos do sociointeracionismo e da metacognição contribua de modo mais eficaz para o desenvolvimento de habilidades de leitura.

Palavras-chave: leitura, material instrucional, abordagem sociointeracionista e metacognitiva

Apoio: UCS