

CAPACIDADE DE SINTETIZAR IDÉIAS E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

Marina D'Agostini (BIC-UCS), Laurete Zanol Sauer (orientadora), Isolda Giani de Lima, Eliana Soares - Deptº Matemática e Estatística/Centro de Ciências Exatas e Tecnologia/UCS - magostin@ucs.br

O projeto Esimat é desenvolvido tendo como um dos objetivos elaborar, implementar e analisar possíveis estratégias pedagógicas que auxiliem os estudantes de Engenharia a compreender os conceitos matemáticos, visando ao seu reconhecimento e aplicação no contexto de sua formação ou atuação profissional. Essa parte da pesquisa foca-se na proposição de diferentes métodos de estudo e na análise da sua colaboração na aprendizagem. Em disciplinas de Cálculo, de diferentes níveis, nesse primeiro semestre, foi sugerido aos estudantes que elaborassem textos com o que entendiam ser mais expressivo dentre os assuntos estudados, construindo um material de apoio para as avaliações escritas. O modo de expor, de sintetizar e de organizar as idéias num texto de apoio pode auxiliar professor e estudante a conhecerem como a aprendizagem está ocorrendo e se os novos conceitos assimilados geram um conhecimento de valor. A primeira análise dos resumos-textos dos alunos se referiu às diferentes formas do que apresentaram. Percebemos que os estudantes de disciplinas mais avançadas do curso apresentam idéias principais resumidamente. Já em textos de ingressantes no curso, é mais comum encontrar a explanação de partes da teoria, algumas periféricas, e várias informações sem ordem ou relação. As professoras pesquisadoras do projeto, em quaisquer níveis de avanço, solicitam nas avaliações além da resolução, a explicação do raciocínio e o significado dos elementos presentes na resolução. A hipótese é que, com a maturidade que o tempo de vida acadêmica proporciona, os estudantes começam a compreender que saber argumentar sobre os procedimentos adotados na resolução de problemas permitirá relacionar conceitos e reconhecer aplicações. Quando solicitados, através de auto-avaliações, a darem sua opinião sobre o texto de apoio, muitos alunos respondem que o mesmo não foi, ou foi pouco utilizado, justificando que o que colocaram acabou sendo entendido não havendo necessidade de consulta. É nisso que reside o principal valor que atribuímos a essa estratégia, ou seja, ao elaborar o texto, o aluno age sobre o que precisa conhecer ou reconhecer. Com a constatação deste benefício, essa estratégia passa a ser uma recomendação didática aos professores como um método eficaz de estudo e mais um instrumento de avaliação.

Palavras-chave: estratégias pedagógicas, texto-resumos, aprendizagem

Apoio: UCS