

ANÁLISE COMPARATIVA DO DESEMPENHO EM PRÉ-LEITURA DE ALUNOS UNIVERSITÁRIOS

Marinilde Ferreira de Castilhos (BIC-FAPERGS), Neires Maria Soldatelli Paviani (orientadora), Niura Maria Fontana, Isabel Maria Paese Pressanto - Deptº Letras/Centro de Ciências Humanas e Comunicação/UCS - mfcastil@ucs.br

Este estudo visa a apresentar resultados da análise da atividade de pré-leitura do pré e pós-testes de leitura, realizada por dois grupos de universitários, como parte da pesquisa: *Elaboração de material instrucional de leitura para o nível superior*. O método utilizado foi o da análise comparativa do desempenho em leitura de dois grupos de universitários ingressantes: o grupo experimental (GE) e o grupo de controle (GC). Alguns resultados da análise dos dados revelam que, na pré-leitura, o índice de respostas adequadas do GE passou de 53,1% no pré-teste para 74,3% no pós-teste, mostrando crescimento de 21,2%. Em relação às respostas parcialmente adequadas, houve uma redução do índice de 46,9% no pré-teste para 25,72% no pós-teste, apontando uma melhora parcial de desempenho em torno de 21,18%. No GC, o índice de respostas adequadas passou de 60% no pré-teste para 75% no pós-teste, novamente mostrando um crescimento, desta vez na escala de 15%. Acerca das respostas parcialmente adequadas, a redução do índice passou de 40% para 23%, mantendo uma melhora parcial de desempenho, desta vez na escala de 17%. Pelos dados analisados, pode-se constatar que houve um crescimento no número de respostas adequadas tanto no GE quanto no GC. No GE o crescimento foi maior (21,2% contra 15%), provavelmente em decorrência do módulo de ensino desenvolvido que, em cada nova atividade, trabalhava-se com questões de pré-leitura. No GC, apesar de não serem desenvolvidas as atividades do módulo de ensino, acredita-se que o desempenho no pós-teste melhorou em decorrência do conhecimento prévio que possuíam da atividade, já realizada no pré-teste. Em relação às respostas parcialmente adequadas, houve uma redução em seus índices de ocorrência tanto no GE (21,18%) quanto no GC (17%). Essa melhora parcial ocorreu proporcionalmente ao aumento das respostas adequadas. Em relação às respostas inadequadas, não houve um índice significativo de ocorrências. Esta investigação pode reverter em benefício para o ensino da leitura, tanto no nível superior quanto no fundamental e médio, já que o material didático produzido poderá subsidiar os professores de Língua Portuguesa.

Palavras-chave: grupo experimental, grupo de controle, desempenho em atividade de pré-leitura

Apoio: UCS, FAPERGS