

ELABORAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL DE LEITURA PARA O NÍVEL SUPERIOR

Silvia Rachel de Castilhos Duso (bolsa-empresa), Isabel Maria Paese Pressanto (orientadora), Niura Maria Fontana, Neires Maria Soldatelli Paviani - Deptº Letras/Centro de Ciências Humanas e Comunicação/UCS - srcduso@hotmail.com

O programa de pesquisa TEAR desenvolveu até o momento três módulos. O primeiro investigou o desempenho em leitura dos alunos universitários, o segundo investigou a relação entre o desempenho em leitura e os aspectos socioeconômicos e culturais. O terceiro módulo, intitulado *Elaboração de material instrucional de leitura para o nível superior*, busca avaliar a eficiência de seqüências didáticas, desenvolvidas a partir de uma metodologia sociointeracionista. A amostra foi formada por alunos da UCS oriundos de cursos variados e divididos em dois grupos: o experimental e o de controle. O problema que norteia esta fase da investigação é descobrir se o material instrucional de leitura, construído a partir de princípios sociointeracionistas e associado ao enfoque metacognitivo (voltado ao desenvolvimento de estratégias de leitura), contribui para um melhor desempenho em leitura do aluno universitário, considerando-se a compreensão, o senso crítico e a autonomia. Uma das hipóteses do projeto é a de que os alunos submetidos à abordagem sociointeracionista alcançarão índices mais elevados de desempenho em leitura. Para o desenvolvimento da investigação, foram aplicados ao grupo experimental e ao de controle os seguintes instrumentos: questionário socioeconômico e cultural, e pré e pós-testes de leitura. Além do pré e do pós-testes, o grupo experimental realizou atividades de leitura de textos diversos (texto diretivo, didático, literário, carta e editorial), elaboradas sob a forma de seqüência didática. O grupo de controle, por sua vez, executou essas atividades de leitura sob uma abordagem mais tradicional. Os dados analisados até o momento apontam uma tendência de aperfeiçoamento no desempenho dos alunos do grupo experimental em termos de habilidade crítica de leitura.

Palavras-chave: material instrucional, leitura, metacognição, ensino superior.

Apoio: UCS, Empresa BRUSAL, VALTEC Fotocópias