

## FORMAÇÃO DO LEITOR: MEDIAÇÃO DE LEITURA DO DOCENTE NA FASE INICIAL DE ESCOLARIZAÇÃO

Taciana Zanolla (BIC-FAPERGS), Flávia Brocchetto Ramos (orientadora), Neiva Senaide Petry Panozzo - Dept<sup>o</sup> Letras/Centro de Ciências Humanas e Comunicação/UCS - [lindinha83@pop.com.br](mailto:lindinha83@pop.com.br)

O projeto de pesquisa “Formação do leitor: o processo de mediação do docente” pretende investigar processos mediadores de leitura, desenvolvidos no ambiente escolar, nas séries iniciais do ensino fundamental. Para tanto, utiliza como *corpus* registros de visitas a bibliotecas escolares e observações de aulas de leitura de textos literários em turmas de terceira série, em Caxias do Sul. Esses dados são analisados a partir de pressupostos teóricos sobre texto e práticas leitoras (Chartier, 2002; Larrosa, 2003), recepção de textos literários (Iser, 1996), natureza da literatura infantil (Zilberman, 1984) e mediação (Escarpit, 1970; Feuerstein, 2002). O objetivo da investigação é elaborar princípios e estratégias para o processo de mediação de leitura do texto literário infantil, a fim de qualificar a interação entre objeto de leitura e sujeito leitor, no período inicial de escolarização. Neste estudo, analisa-se uma aula de leitura de texto literário, observada em turma de terceira série do ensino fundamental. Consideram-se critérios como o tipo de texto apresentado - gênero, materialidade, atualidade, literariedade -, a natureza do diálogo estabelecido e as atividades desenvolvidas a partir da leitura, para identificar a abordagem dada à literatura infantil no ambiente escolar. Estudos preliminares apontam conceitos equivocados de leitura e literatura, por parte do docente, que impedem a realização de um trabalho que instrumentalize o aluno para a interação com o texto literário.

Palavras-chave: leitura, mediação, literatura infantil

Apoio: UCS, FAPERGS