

## **PLANEJAMENTO DA AÇÃO DOCENTE: DA INTENÇÃO À PRODUÇÃO DE SENTIDO PARA A PRÁTICA EDUCATIVA**

Ana Laura Monteiro (Voluntária), Clarissa Afonso da Silveira, Nilda Stecanela (orientadora) - [alauramonteiro@hotmail.com](mailto:alauramonteiro@hotmail.com)

Este projeto pretende apresentar a pesquisa que está sendo desenvolvida no âmbito do curso de extensão “Escola e Pesquisa: um encontro possível”, no período de março a agosto de 2008, na Universidade de Caxias do Sul e também das atividades como pesquisadora voluntária do “Observatório de Educação, Infâncias e Juventudes” da Universidade de Caxias do Sul, envolvendo sobre a construção do professor reflexivo, ambas sob a orientação da professora Dra. Nilda Stecanela. O projeto “Planejamento da ação docente: da intenção à produção de sentido para a prática educativa” tem como objetivo principal detectar, através da pesquisa de opinião, quais as representações que os professores do ensino fundamental, da rede pública do município de Farroupilha, RS, fazem com relação ao planejamento das atividades docentes e ao seu respectivo registro em um plano de aula. O interesse em pesquisar sobre este tema advém da concepção de que o planejamento do trabalho na sala de aula contribui para a formação de um professor reflexivo, que possibilita a autoria e o domínio do seu “quefazer” e conseqüentemente resgata a sua condição de sujeito que provoca transformações. Estabeleceu-se uma amostra aleatória de duas escolas, onde foram aplicados 24 questionários – 10 para professores da rede estadual e 14 para professores da rede municipal de ensino do município de Farroupilha. A análise das respostas dos questionários possibilitou uma prévia dos resultados da pesquisa e foi possível perceber que alguns professores concordam que o planejamento auxilia o trabalho do professor na sala de aula. Verificou-se nas suas falas que o planejamento possibilita o melhor uso dos recursos, proporciona maior segurança ao professor, organiza a proposta de atividade de ensino e favorece um fazer pedagógico consciente e objetivo. Entretanto, quando questionadas a dar sua opinião sobre a experiência em participar de uma pesquisa sobre planejamento da ação docente, algumas das entrevistadas, relataram que não se sentiram à vontade para responder ao questionário e também não achavam que a pesquisa poderia favorecer a uma auto reflexão sobre o planejamento das suas ações docentes e sim que ela somente contribuiria para uma maior qualificação da formação das alunas que realizam a pesquisa. Para analisar os dados, utilizaram-se, como referenciais teóricos, textos dos seguintes autores: Celso dos Santos Vasconcellos, Danilo Gandin, Paulo Freire, Philippe Perrenoud, Fernando Becker e Tânia Marquês.

Palavras-chave: planejamento, formação de professores, professor reflexivo.

Apoio: UCS.