

RADIOESC: FERRAMENTA DE INTERAÇÃO SOCIODISCURSIVA NA ESCOLA - GÊNERO TEXTUAL ARTIGO DE OPINIÃO RADIOFÔNICO

Carolina Knob (BIC-UCS), Maria Eugênia Turra Gastaldello, Marcos Antonio Rocha Baltar (orientador) - cknob@ucs.br

Este trabalho apresenta resultados da análise da implantação/implementação de Rádios Escolares (REs) em escolas da região do entorno da Universidade de Caxias do Sul, bem como a construção e otimização de Sequências Didáticas (SDs) para a ensinagem do gênero textual radiofônico artigo de opinião. O trabalho se desenvolveu, por meio de referenciais teóricos do interacionismo sociodiscursivo (1999, 2006), acerca da noção de gênero textual de Schneuwly e Dolz (2004) e sobre a competência discursiva de Baltar (2006). Os procedimentos metodológicos consistem em: levantamento de literatura de referência e produção de resenhas de obras sobre ensinagem de gêneros textuais radiofônicos, especificamente artigo de opinião e análise do gênero comentário veiculado pelas rádios comerciais. Para a coleta de dados, o grupo de pesquisa utiliza os seguintes instrumentos: enquetes, observação e relato das aulas para a produção da RE e ficha de análise dos programas e do gênero artigo de opinião. A metodologia envolve também reuniões do grupo de pesquisa com os participantes da RE para a discussão do andamento do projeto nas escolas participantes. O objetivo desse estudo é verificar a potencialidade da RE como um dispositivo de ensinagem de gêneros textuais orais e escritos na escola. Além disso, tem como propósito auxiliar os professores da rede municipal de ensino a aprimorar suas práticas didático-pedagógicas bem como construir SDs para apropriação do gênero artigo de opinião radiofônico, servindo como ferramenta de discussão da relação entre mídia e educação, gerando assim, um ampliação do conhecimento acerca do ambiente discursivo midiático. A vivência da criação de um programa pode desenvolver múltiplas competências e letramentos, notadamente a competência discursiva, possibilitando o protagonismo social dos sujeitos envolvidos no projeto.

Palavras-chave: rádio escolar, seqüências didáticas, gênero textual artigo de opinião.

Apoio: UCS, CNPq.