

## **RADIOESC: FERRAMENTA DE INTERAÇÃO SOCIODISCURSIVA NA ESCOLA - GÊNERO TEXTUAL DEBATE RADIOFÔNICO**

Marina Camelo (BIC-UCS), Maria Eugênia Turra Gastaldello, Marcos Antonio Rocha Baltar (orientador) - [macamelo@ucs.br](mailto:macamelo@ucs.br)

Este trabalho apresenta resultados parciais da análise da Implantação e implementação e de Rádios Escolares (REs) em escolas da região do entorno da Universidade de Caxias do Sul, bem como a construção e otimização de Seqüências Didáticas (SDs) para a ensinagem do gênero textual radiofônico debate. O objetivo do projeto no âmbito didático-pedagógico é verificar a potencialidade da RE como um instrumento de interação sócio discursiva na comunidade escolar e sua funcionalidade como um instrumento de ensinagem de gêneros textuais orais e escritos, contribuindo para o desenvolvimento de múltiplas competências, notadamente a competência discursiva dos sujeitos envolvidos no projeto. Essa investigação, que segue os procedimentos metodológicos da pesquisa ação: problematização-ação-reflexão-ção transformação, está sendo realizada com um grupo de professores da rede municipal de ensino das cidades de Caxias do Sul e Flores da Cunha. A coleta de dados se desenvolve por meio de observação direta das aulas destinadas a RE, compreendendo entrevista semi-estruturada e reuniões com os gestores, coordenação pedagógica, professores e enquetes com os estudantes participantes do projeto. O escopo teórico vale-se das contribuições do interacionismo sócio discursivo de Bronckart (1999, 2006), do conceito de competência discursiva de Baltar (2006), e da noção de SDs de Schneuwly & Dolz (2004). Os dados já coletados sugerem a potência da RE como ferramenta de interação sócio discursiva na comunidade escolar, como importante instrumento de ensinagem de gêneros textuais, e no desenvolvimento de múltiplas competências notadamente a competência discursiva.

Palavras-chave: rádio escolar, seqüências didáticas, gênero textual debate radiofônico.

Apoio: UCS, CNPq.