

XVII Encontro de Jovens Pesquisadores da UCS

BIC /UCS

Projeto de Pesquisa Interinstitucional: **Leitura e Escrita em Sala de Aula com Base na Teoria dos Gêneros de Textos – GENERA 2**
Bolsista: Eliane Baldissera
Orientadora: Neires Maria Soldatelli Paviani

LEITURA E ESCRITA EM SALA DE AULA COM BASE NOS ESTUDOS DOS GÊNEROS DE TEXTO

Apresentação:

O projeto Leitura e Escrita em Sala de Aula com Base na Teoria dos Gêneros de Textos- GENERA 2 é uma pesquisa realizada interinstitucionalmente entre a Universidade de Caxias do Sul em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Caxias do Sul-SMED. Esta pesquisa investigou o desempenho de alunos de quinta série do Ensino Fundamental, nas atividades de recepção e produção de textos, com base nos estudos dos gêneros textuais. A pesquisa trabalha com a hipótese de que, qualificando os professores na recepção e produção de textos, seu desempenho como docentes melhorará e, conseqüentemente, o dos alunos como aprendizes.

Metodologia:

O método da pesquisa é o experimental: oito escolas do grupo de experimento (GE) e o mesmo número no grupo de controle (GC), compreendendo a aplicação de pré-teste e de pós-teste. As escolas selecionadas pertencem à Rede Municipal de Ensino e escolhidas pela SMED, com base em critérios de representatividade e na avaliação da Fundação Cesgranrio. O pré-teste foi aplicado aos alunos no início do ano letivo de 2007, e o pós-teste no final desse ano aos mesmos alunos. No período entre o pré e o pós-teste, foram oferecidas oficinas aos professores do GE de todas as áreas, trabalhando questões relativas ao desenvolvimento de habilidades de leitura e produção numa perspectiva sociointeracionista e interdisciplinar. O corpus da pesquisa é constituído por dados coletados do pré e pós-teste e por um questionário aplicado aos professores municipais participantes, no início do ano.

Discussão:

Os dados foram tabulados, e os resultados mostram uma evolução no desempenho dos alunos. No GE o índice de adequação aumentou de 41,3% no pré-teste para 49% no pós-teste e a inadequação diminuiu 6% entre o pré e o pós-teste. O GC, que teve índices de adequação de 47% no pré-teste, no pós-teste aumentou 5%, indo para 52% de adequação e seu nível de inadequação caiu 2% entre um teste e outro.

Embora se percebam resultados positivos no desempenho de alunos de ambos os grupos (GE e GC), fica evidenciado que os alunos do GE apresentaram expressiva evolução, considerando-se que se encontravam em desvantagem no pré-teste, com uma média mais baixa que a dos alunos do GC.

RESULTADOS TOTAIS DA PESQUISA GENERA 2:

	ADEQUADO	PARCIALMENTE ADEQUADO	INADEQUADO
PRÉ-TESTE – GE	41,3%	8%	34%
PÓS-TESTE – GE	49,5%	6,7%	28,3%
PRÉ-TESTE – GC	47 %	8%	29%
PÓS-TESTE – GC	52%	8%	27%

LEGENDAS:

GE: GRUPO DE EXPERIMENTO

GC: GRUPO DE CONTROLE

Considerações Finais:

De acordo com os resultados finais apresentados, nota-se a importância da pesquisa na investigação da realidade educacional e das intervenções pedagógicas através do fornecimento de subsídios (oficinas) para a reflexão dos docentes. Houve um retorno positivo do trabalho, uma vez que os professores do GE constataram melhorias em suas aulas e estão interessados em aprofundar seus conhecimentos sobre gêneros de texto.

Referências:

- BAKHITIN, Mikhail. *Estética da criação verbal*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. SEF: Brasília, 1997.
- BRONCKART, Jean-Paul. *Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo*. Trad. Anna Rachel Machado, Péricles Cunha. São Paulo: EDUC, 1999.
- MUSSALIM, Fernanda. *Linguagem: práticas de leitura e escrita*. Vol. 1. São Paulo: Global, 2004.p. 20-42.
- NEVES, Iara Conceição Bitencourt et al. *Ler e escrever: compromisso de todas as áreas*. 3. ed. Porto Alegre: UFRGS/Faculdade de Arquitetura, 2000.
- SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. *Gêneros orais e escritos na escola*. Trad. e org. Roxane Rojo, Glaís Cordeiro. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2004.