

XVII Encontro de Jovens Pesquisadores da UCS

Análise de desempenho de alunos de 5ª. série em atividades de leitura e interpretação

Bolsa Empresa
UCS/SMED

Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Leitura e Escrita em Sala de Aula com Base na Teoria dos Gêneros de Textos – GENERA 2
Bolsista: Fabiana Perotoni
Orientadora: Tânia Maris de Azevedo

Introdução

A pesquisa *Leitura e Escrita na Sala de aula com Base na Teoria dos Gêneros de Texto – GENERA 2* – busca investigar se a inserção de diferentes gêneros textuais no ensino das quintas séries da Rede Municipal de Ensino de Caxias do Sul teria um efeito positivo na realização das atividades de leitura e produção textual. O presente trabalho pretende analisar os dados referentes ao desempenho dos alunos de 5ª série do Ensino Fundamental em questões relativas à leitura, assim como verificar se a hipótese da pesquisa pode ser corroborada.

Resultados

S

Grupo de Controle

Questão	Adequação Pré-teste	Adequação Pós-teste
Questão - 6 a	41%	42,9%
Questão - 6 b	92,4%	93,2%
Questão - 6 c	94,8%	98,2%
Questão - 6 d	04,4%	34,2%
Questão - 6 e	10,9%	31,2%
Questão - 12 causa	36,1%	46,0%
Questão - 12 consequência	31,0%	28,8%
Questão - 13 a	95,9%	91,3%
Questão - 13 b	80,1%	80,6%
Questão - 13 c	91,7%	94,8%
Questão - 13 d	74,4%	78,6%
Questão - 13 e	77,2%	86,5%
Questão - 13 f	76,8%	92,7%
Questão - 14	51,2%	50,8%

Grupo de Experimento

Questão	Adequação Pré-teste	Adequação Pós-teste
Questão - 6 a	19,8%	31,7%
Questão - 6 b	89,6%	90,8%
Questão - 6 c	93,1%	96,6%
Questão - 6 d	03,2%	24,7%
Questão - 6 e	15,2%	22,7%
Questão - 12 causa	30,7%	35,9%
Questão - 12 consequência	20,5%	20,2%
Questão - 13 a	92,4%	86,9%
Questão - 13 b	74,1%	84,9%
Questão - 13 c	88,1%	95,5%
Questão - 13 d	68,7%	74,9%
Questão - 13 e	69,1%	81,0%
Questão - 13 f	76,8%	91,6%
Questão - 14	41,0%	42,9%

Questões relativas a aspectos pontuais

Questões relativas à abstração e interpretação de informações

Análise dos Resultados

Os resultados da análise das questões referentes à leitura mostraram que os alunos têm facilidade em perceber aspectos mais pontuais e explícitos, porém a dificuldade aumenta quando as respostas não são encontradas na superfície do texto. Assim, o nível de adequação é alto em questões que solicitam, por exemplo, a indicação do autor ou da data de publicação, mas se torna baixo em questões referentes ao motivo da ocorrência do fato ou ao porquê do título do texto. Embora a dificuldade de leitura desses aspectos mais complexos mostre-se geral, a hipótese da pesquisa se confirma em relação à compreensão textual, pois o grupo de experimento, cujos professores participaram de oficinas pedagógicas sobre diferentes gêneros textuais ao longo do ano, obteve um crescimento muito maior em seus resultados do que o grupo de controle.

Referências

- BAKHTIN, Mikhail. *Estética da criação verbal*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. SEF: Brasília, 1997.
- BRONCKART, Jean-Paul. *Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo*. Trad. Anna Rachel Machado, Pérciles Cunha. São Paulo: EDUC, 1999.
- MUSSALIM, Fernanda. *Linguagem: práticas de leitura e escrita*. Vol. 1. São Paulo: Global, 2004.p. 20-42.
- NEVES, Iara Conceição Bitencourt et al. *Ler e escrever: compromisso de todas as áreas*. 3. ed. Porto Alegre: UFRGS/Faculdade de Arquitetura, 2000.
- SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. *Gêneros orais e escritos na escola*. Trad. e org. Roxane Rojo, Gláís Cordeiro. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2004.