

# Metacognição nos Processos de Leitura de Universitários: um estudo comparativo

## TEAR 4



Luísa Verza  
Neires M. S. Paviani (Orientadora)

## INTRODUÇÃO

O presente estudo examina comparativamente o desempenho de alunos universitários iniciantes e concluintes, na seção Retrospecção da PARTE V do teste do projeto TEAR 4, a qual trata de aspectos cognitivos tais como apontar possíveis causas, condensar as idéias principais e de compreensão leitora.

## REFERENCIAL

Na leitura, conforme Giasson (1993), o grau de relação entre o texto, o aluno e o contexto, interfere diretamente na compreensão.

Segundo Leffa (1996, p.46), “a metacognição da leitura trata do problema do monitoramento da compreensão feito pelo próprio leitor durante o ato de leitura”.

## METODOLOGIA

### Amostra:

- Dados de 144 alunos universitários iniciantes, colhidos em 2002.
- Dados de 179 alunos universitários concluintes, colhidos em 2007.

### Procedimentos:

- Coleta e tabulação dos dados;
- Levantamento do desempenho dos alunos;
- Análise comparativa;
- Tratamento estatístico com teste de significância (CHI Square).

### Instrumentos:

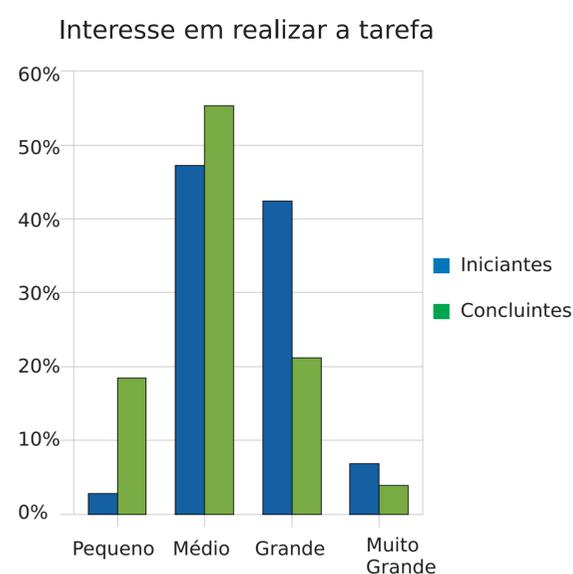
- Instrumento de retrospecção.

## OBJETIVO

Comparar duas amostras de alunos iniciantes e concluintes, no que diz respeito ao interesse dos alunos em responder o teste e das estratégias utilizadas para realizá-lo.

## RESULTADOS

O gráfico revela que o interesse em realizar o teste é significativamente maior para os iniciantes.



Com relação às estratégias utilizadas para responder o teste, constata-se que:

- **Planejaram a forma de responder:** mais iniciantes (47,9%) do que os concluintes (33%);
- **Revisaram as respostas:** mais iniciantes (16,7%) do que concluintes (4,5%);
- **Responderam sem muito analisar:** mais concluintes (19%) do que iniciantes (9%).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados, mostrando um interesse maior dos alunos iniciantes em responder, permitem fazer conjecturas:

- O fato de estarem ingressando num processo de formação acadêmica pode levá-los a responder o teste com mais cuidado.
- As condições de aplicação podem ter influenciado: os iniciantes responderam no período de uma disciplina (LPI); e os concluintes ocuparam somente uma parte do período.

## REFERÊNCIAS

- GIASSON, J. A compreensão na leitura. Trad. Maria José Frias. Portugal, Edições Asa, 1993. (Coleção Práticas Pedagógicas).
- LEFFA, V. J. Aspectos da leitura: uma perspectiva psicolinguística. Porto Alegre: Sagra - DC Luzzatto, 1996.