

Análise de Desempenho de Alunos de 5ª Série em Atividades de Leitura e Interpretação

Fabiana Perotoni (UCS-SMED), Tânia Maris de Azevedo (orientadora) – fperoton@ucs.br

A pesquisa *Leitura e Escrita na Sala de aula com Base na Teoria dos Gêneros de Texto - GENERA 2* busca investigar se a inserção de diferentes gêneros textuais no ensino das quintas-séries da rede municipal de ensino de Caxias do Sul teria um efeito positivo na realização das atividades de leitura e produção textual. O presente trabalho pretende analisar os dados referentes ao desempenho dos alunos de 5ª série do Ensino Fundamental nas questões relativas à leitura, assim como verificar se a hipótese da pesquisa confere. Durante o ano letivo de 2007, os alunos de 5ª série da rede municipal responderam a dois instrumentos de análise (um no início e outro ao final do ano letivo), que consistia de atividades de leitura e produção textual variadas. As questões analisadas dizem respeito à interpretação de uma notícia e uma reportagem sobre o tema alpinismo. As questões são variadas e dão conta de aspectos mais pontuais da superfície do texto, como autoria, data de publicação, meio de veiculação, bem como de aspectos relativos ao propósito comunicativo, estrutura do texto, identificação de causa e consequência e identificação de informações. Os resultados da análise das questões referentes à leitura mostraram que os alunos têm facilidade em perceber aspectos mais pontuais e explícitos, porém a dificuldade aumenta quando as respostas não estão postas na superfície do texto. Assim, o nível de adequação é alto em questões que solicitam, por exemplo, a indicação do autor ou da data de publicação, mas se torna baixo em questões referentes ao motivo da ocorrência do fato ou ao porquê do título do texto. Embora a dificuldade de leitura desses aspectos mais complexos mostre-se geral, a hipótese da pesquisa se confirma, pois o grupo de experimento, cujos professores participaram de oficinas pedagógicas sobre diferentes gêneros textuais ao longo do ano, obteve resultados superiores aos do grupo de controle em relação à interpretação.

Palavras-chave: gêneros de texto, leitura, interpretação textual.

Apoio: UCS, SMED.

XVII Encontro de Jovens Pesquisadores – Setembro de 2009
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa
Universidade de Caxias do Sul