

**ST 23 – SIMPÓSIO TEMÁTICO ESPECIAL:
RELATOS DE EXPERIÊNCIA DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Área de concentração: educação e ensino

Coordenação

Neires Maria Soldatelli Paviani – Universidade de Caxias do Sul (UCS)

Niura Maria Fontana – Universidade de Caxias do Sul (UCS)

E-mail para receber as propostas: nmfontan@ucs.br

Resumo

Apesar da produção teórica existente sobre educação, ensino e aprendizagem, trazendo ideias inovadoras, há uma dimensão da prática pedagógica, que está no cerne da experiência de ensinar como tal, geralmente pouco valorizada, inclusive pelos próprios docentes, que necessita ser considerada com mais atenção. Esse *saber fazer* do professor emerge no momento da prática docente e depende diretamente de intuições e crenças, de valores, conhecimento, criatividade e afetividade, fatores que, entre outros, contribuem para lidar de forma adequada com os mais diversos e exigentes contextos educacionais, que devem ter como foco principal processos de interação promotores do desenvolvimento de competências cognitivas, socioculturais, afetivas e psicomotoras no aluno. O professor muitas vezes não percebe a complexidade dos fatores envolvidos nem se dá conta de que inúmeras vezes usa eficazmente habilidades para resolver situações-problema de ensino e aprendizagem, sendo capaz de desenvolver estratégias próprias e bem-sucedidas. Talvez alguns questionamentos pontuais possam contribuir para tornar visíveis tais processos, ao indagar sobre a qualidade da interação professor-aluno, a habilidade de identificar as necessidades dos alunos e de cativá-los ou desafiá-los para a realização das atividades propostas, da escolha de recursos de mediação adequados, assim como de discernir o que é relevante para fazer as escolhas pertinentes. Este simpósio tem como objetivo, pois, promover uma reflexão sobre o fazer pedagógico de professores licenciados nas diversas áreas do conhecimento, atuando em escolas da rede de ensino básico, a partir do relato de experiências docentes reais, com a finalidade de lançar luzes sobre práticas pedagógicas vigentes. Tais relatos poderão ser objeto de análise crítica e reflexiva que permita não somente ampliar a compreensão da natureza do fenômeno pedagógico, mas também avaliar e sistematizar saberes, incluindo-se neles práticas de planejamento, técnicas, estratégias, materiais didáticos e instrumentos de avaliação da aprendizagem. A socialização e conscientização resultantes da apresentação dessas experiências deveriam ocorrer de forma mais regular e sistemática ao longo do exercício profissional docente, oportunizando momentos indispensáveis de revisão e de renovação de saberes, a partir da inter-relação teoria e prática e da contínua interlocução com os pares, no sentido de realizar uma efetiva formação continuada.

Palavras-chave: educação; ensino; aprendizagem; relato de experiências; prática docente.