



## CONFLITOS NAS NARRATIVAS DO PNBE 2010

Aline Crisleine Orso (Probic/Fapergs), Neiva Senaide Petry Panozzo, Flavia Brocchetto Ramos (Orientador(a))

O desempenho de leitura do estudante brasileiro vem sendo avaliado por instrumentos como Prova Brasil, ENEM e PISA, os quais demonstram a fragilidade dessa habilidade, sinalizando que muito precisa ser investido para tornar os estudantes leitores proficientes. Projetos em nível federal como o PNBE visam a contribuir para amenizar a problemática, uma vez que este atualiza bibliotecas escolares com livros literários. Desse modo, a pesquisa “PNBE 2010 na escola: leituras possíveis” pertencente ao projeto “Educação, linguagem e práticas leitoras”, analisa a presença na escola do acervo do Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE), destinado aos anos iniciais do Ensino Fundamental. Este estudo focaliza trinta e três narrativas de dois acervos, a fim de analisar os conflitos geradores dessas histórias. Para compreender a proposta dos enredos, os conflitos serão categorizados a partir do tipo de personagens que os constituem e do espaço onde ocorrem. A análise parte de referenciais, em especial, sobre narrativa e literatura infantil. Assim, pretende-se que o estudo desse produto cultural contribua para conhecer as potencialidades das obras e para elaborar estratégias de leitura aos anos iniciais do ensino fundamental, promovendo práticas de leitura mais efetivas na formação do leitor literário. Os resultados obtidos a partir do estudo apontam para a predominância de personagens humanos e de espaços urbanos, aspectos que se aproximam da realidade dos leitores. As obras propiciam a identificação do leitor com o enredo e, mesmo encontrando elementos mais ligados ao domínio da realidade, há também a existência de conflitos onde permeia a fantasia.

Palavras-chave: Leitura, PNBE 2010, literatura infantil.

Apoio: UCS, FAPERGS

XIX Encontro de Jovens Pesquisadores - Novembro de 2011  
Universidade de Caxias do Sul