



RELAÇÃO ENTRE ESTÍMULOS PARA A LEITURA E FORMAÇÃO DO LEITOR PROFICIENTE

Cristiane Lenz (Probic/Fapergs), Niura Maria Fontana, Neires Maria Soldatelli Paviani
(Orientador(a))

O presente trabalho está inserido no projeto de pesquisa “Relação entre profissional eficiente e leitura” (TEAR V), que vem estudando a história da formação do leitor proficiente, seus hábitos de leitura e a relação entre competência leitora e profissional. Assim, este trabalho é um recorte da parte considerada relevante para os estudos sobre formação do leitor. O objetivo geral é analisar como os estímulos precoces para a leitura condicionaram os entrevistados a tornarem-se leitores. Este estudo fundamenta-se em trabalhos de Alberto Manguel, no que diz respeito à história pessoal de leitura, de Regina Zilberman, sobre a formação do leitor e do texto literário, e de José Morais, sobre deficiências na leitura. A amostra da pesquisa foi constituída por dez leitores, cinco homens e cinco mulheres, profissionais de diferentes áreas considerados bons leitores. As pessoas foram selecionadas e submetidas a uma entrevista com perguntas abertas sobre diferentes aspectos da sua formação leitora. No levantamento dos dados da entrevista, percebeu-se uma forte relação entre a história de leitura e os presentes hábitos de cada um dos leitores. Foi constatado que apenas 10% (dez por cento) dos entrevistados não receberam qualquer tipo de estímulo para a leitura durante a fase da infância ou da adolescência. Já 30% (trinta por cento) desses profissionais leitores tiveram estímulos esparsos razoáveis, ao passo que 60% (sessenta por cento) foram intensamente estimulados para a leitura. Assim, é possível concluir que, nesta amostragem, os estímulos precoces de múltiplas origens (família, escola e grupos sociais) foram relevantes na formação leitora dos entrevistados. Portanto, o presente trabalho demonstra que os estímulos precoces para a leitura compõem um conjunto de dados relevantes para o estudo da formação do leitor proficiente.

Palavras-chave: leitura, formação do leitor, estímulos para a leitura.

Apoio: UCS, FAPERGS.