



EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: DA AQUISIÇÃO DA LEITURA E ESCRITA À APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA

Rosa Cristiana Schavinski Weschenfelder (BIC/UCS), Nilda Stecanela (Orientador(a))

O presente estudo, em andamento, está sendo desenvolvido no âmbito do Observatório de Educação da UCS. Vinculado ao Projeto “Ler e Escrever o Mundo: a EJA, no contexto da Educação Contemporânea”, tem por objetivo contextualizar a história da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, através de uma pesquisa de cunho bibliográfico, com a qual foram analisados, até o presente momento, 21 artigos produzidos no Grupo de Trabalho Educação de Pessoas Jovens e Adultas (GT 18) da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), no período compreendido entre os anos de 2000 e 2010, cujo título e posterior leitura do resumo e texto retratam a história e o contexto da EJA. Além disso, foi realizada uma análise de artigos científicos publicados por estudiosos na área, destacando-se Sérgio Haddad e Maria Clara Di Pierro. Assim, este trabalho implica em descobrir como se deu o desenvolvimento da EJA, bem como, de que maneira as políticas públicas contribuíram para que esta modalidade de ensino se consolidasse no campo educacional. Foi necessário remeter-se aos primeiros indícios de escolarização durante o período colonial com o trabalho de catequização e ensino das primeiras letras realizado pelos jesuítas, deslocando-se até o atual contexto em que a EJA deveria ser tratada como um processo de aprendizagem que se desenvolve ao longo da vida, mas, no entanto, o que se ressalta é uma política compensatória de direitos com programas, muitas vezes, descontínuos e propostas pedagógicas esvaziadas. Percebe-se, portanto, que a história da EJA perpassa todo o desenvolvimento da educação brasileira, e devido às diversas transformações ocorridas em nossa sociedade, têm sido marcada pela constante negação de um sistema educacional de direitos, que emerge de lacunas existentes na educação básica e que tem sido responsável por proporcionar práticas relacionadas à aquisição de conhecimentos, competências, habilidades básicas e qualificação profissional, a fim de inserir o seu público alvo na sociedade como um sujeito ativo, ora capaz de servir as necessidades de um governo, ou se tornar consciente de seus direitos e de sua realidade sócio-histórica.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, Políticas Públicas Compensatórias, Culturas de EJA.

Apoio: UCS

XIX Encontro de Jovens Pesquisadores - Novembro de 2011

Universidade de Caxias do Sul