

Programa de Pós-Graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

BOLETIM PPGEDU UCS

EDIÇÃO
Primavera
2024



15
anos

UCS



MARIO QUINTANA
CANÇÃO DA PRIMAVERA

PRIMAVERA CRUZA O RIO
CRUZA O SONHO QUE TU SONHAS.
NA CIDADE ADORMECIDA
PRIMAVERA VEM CHEGANDO.
CATAVENTO ENLOUQUECEU,
FICOU GIRANDO, GIRANDO.
EM TORNO DO CATAVENTO
DANCEMOS TODOS EM BANDO.
DANCEMOS TODOS, DANCEMOS,
AMADAS, MORTOS, AMIGOS,
DANCEMOS TODOS ATÉ
NÃO MAIS SABER-SE O MOTIVO...

ATÉ QUE AS PAINEIRAS TENHAM
POR SOBRE OS MUROS FLORIDO!
MARIO QUINTANA, CANÇÕES





SOBRE O BOLETIM INFORMATIVO

O BOLETIM É UMA PRODUÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL, DIVULGADO A CADA 3 MESES, COM EDIÇÕES DE ACORDO COM AS ESTAÇÕES DO ANO. TEM A FINALIDADE DE INFORMAR A COMUNIDADE ACADÊMICA SOBRE AS CHAMADAS DE SUBMISSÃO DE TEXTOS E ARTIGOS PARA EVENTOS E REVISTAS, BEM COMO DIVULGAR AS POSSIBILIDADES DE DIÁLOGO VINCULADOS À ÁREA DA EDUCAÇÃO EM OUTROS ESPAÇOS E TEMPOS. POR TER CARÁTER INFORMATIVO, A UNIVERSIDADE NÃO SE COMPROMETE COM A VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES, DEVENDO O INTERESSADO VERIFICÁ-LAS NOS SITES INDICADOS, POIS HÁ A POSSIBILIDADE DE ALTERAÇÕES PELOS ORGANIZADORES DOS EVENTOS E REVISTAS, PRINCIPALMENTE NO QUE SE REFERE AOS PRAZOS DE SUBMISSÃO.

TAMBÉM SOMOS ADMINISTRADORES DA PÁGINA DO FACEBOOK PPGEDU UCS - MESTRANDOS E DOUTORANDOS:
[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/GROUPS/308689997479443](https://www.facebook.com/groups/308689997479443)



E-MAIL DE CONTATO:
BOLETIMPPGEDUCS@GMAIL.COM



Nesta edição

EGRESSOS PELO MUNDO.....	5
DICAS DE LEITURA.....	7
TROCANDO EXPERIÊNCIAS.....	15
EVENTOS	21
DOSSIÊS E CHAMADAS.....	42
GRUPOS DE PESQUISA.....	45
DICAS PARA SUA PESQUISA	48
INFORMAÇÕES COORDENAÇÃO DO BOLETIM...51	





Egressos pelo mundo

VIVÊNCIAS, REFLEXÕES E NOTÍCIAS

POR JOSÉ ANTUNES DE SOUZA POMIECINSKI

Um relato inusitado – bisneta de um presidente

NA VIAGEM ATÉ FARO, PORTUGAL, PARA O DOUTORADO SANDUÍCHE, DENTRE EMBARQUE E CONEXÕES, A SABER: DE CURITIBA A GUARULHOS, DE GUARULHOS A ZURICH E, ENTÃO, DE ZURICH A FARO, A GRANDE SURPRESA, A ESTE PROFESSOR DE FILOSOFIA E DE HISTÓRIA, ESTAVA NA VIAGEM DE SÃO PAULO À SUÍÇA.

PASSAGEM COMPRADA PELA LUFTHANSA, QUE OFERECE A POSSIBILIDADE DE DUAS MALAS DE 23 KG NO PERFIL ESTUDANTE, PORÉM A RESERVA DO BANCO É SOMENTE UM DIA ANTES DA VIAGEM. TUDO BEM. MINHA ESCOLHA PRIORITÁRIA SERIA JANELA E TINHA UMA, A 51K. A ÚLTIMA, O ÚLTIMO PASSAGEIRO. APÓS PASSAR PELO AVIÃO INTEIRO, DA SWISS, E ERA IMENSO, DESPERTANDO NESSE ESTUDANTE ATÉ O QUESTIONAMENTO SIMPLÓRIO: COMO ISSO SAI DO CHÃO? AO CHEGAR NO DEVIDO LUGAR RESERVADO, UMA SENHORA SIMPÁTICA ESTAVA OCUPANDO O BANCO AO LADO.

DALI DESENVOLVEU-SE UMA CONVERSA MUITO INTERESSANTE, CULTA E, PRINCIPALMENTE, SOBRE EDUCAÇÃO. A SENHORA VIAJAVA À ZURICH VISITAR A NETA QUE FAZ GRADUAÇÃO EM DIREITO. TRABALHA HÁ MAIS DE 30 ANOS COM O 3º SETOR NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. CONHECEU PAULO FREIRE, VIAJOU COM ELE EM DIVERSAS OCASIÕES, FEZ E AINDA FAZ MUITOS TRABALHOS COM EDUCAÇÃO, HOJE COM SEUS 75 ANOS.

FOI MUITO GENTIL, DEU VÁRIAS DICAS E CONSELHOS E, DE REPENTE, ELA SOLTA A SEGUINTE HISTÓRIA: SOU BISNETA DE WENCESLAU BRÁS PEREIRA GOMES. EU: O PRESIDENTE? ELA AFIRMOU QUE SIM E ME CONTOU DIVERSAS HISTÓRIAS SOBRE ELE.

Egressos pelo mundo

VIVÊNCIAS, REFLEXÕES E NOTÍCIAS

PARA REMEMORAR, WENCESLAU BRÁS PEREIRA GOMES FOI PRESIDENTE DO BRASIL DE 1914 A 1918, NA ÉPOCA DA POLÍTICA DE CAFÉ COM LEITE. A ELE COUBE A TAREFA DE ASSINAR A DECLARAÇÃO DE GUERRA À ALEMANHA COLOCANDO O BRASIL NA 1ª GUERRA MUNDIAL. FOI EM SEU MANDATO QUE OCORREU A GUERRA DO CONTESTADO E CONSEGUIU DELIMITAR AS DIVISAS ENTRE O ESTADO DO PARANÁ E SANTA CATARINA, SENDO ESTA UMA DAS PROBLEMÁTICAS EM DISCUSSÃO EM TAL GUERRA.

ESTE FOI UM RELATO INUSITADO, RELACIONANDO A HISTÓRIA DO PAÍS, A EDUCAÇÃO E, ACIMA DE TUDO, O ENCONTRO ENTRE PESSOAS QUE LIVREMENTE, E DIRIA ATÉ COM GOSTO, ESTABELECEM DIÁLOGO. A SENHORA ME DISSE QUE ESTÃO ORGANIZANDO UMA BIOGRAFIA DO SEU BISAVÔ, TROCAMOS OS NOSSOS CONTATOS E VAI PRESENTEAR A UCS COM UM EXEMPLAR ASSIM QUE FICAR PRONTA.



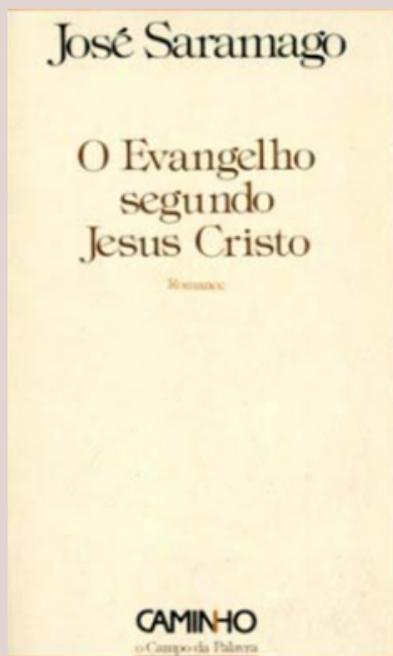
José Antunes de Souza Pomiecinski
Doutorando em Educação PPGEDU/UCS
jaspomiecinski@ucs.br





PICAS DE LEITURA

PICAS DE LEITURA



O EVANGELHO SEGUNDO JESUS CRISTO

AUTOR: JOSÉ SARAMAGO

GÊNERO: ROMANCE

ANO DE PUBLICAÇÃO: 1991

É UMA DAS OBRAS MAIS IMPACTANTES DO ESCRITOR PORTUGUÊS JOSÉ SARAMAGO. ESSA OBRA CAUSOU GRANDE POLÊMICA COM A IGREJA CATÓLICA AO SER PUBLICADA EM 1991. A HISTÓRIA CONTIDA NO LIVRO FAZ UMA INTERPRETAÇÃO DO EVANGELHO NA VISÃO DO PRÓPRIO JESUS CRISTO. ESSA INTERPRETAÇÃO DESVIA DAS INTERPRETAÇÕES RELIGIOSAS, POIS TRABALHA COMO UMA VISÃO HUMANIZADA DOS PERSONAGENS, PRINCIPALMENTE DO PRÓPRIO JESUS, SUA ORFANDADE, AS RELAÇÕES COM A MÃE, O PERÍODO NO PASTOREIO E PRINCIPALMENTE A CULPA QUE CARREGA PELAS MORTES DAS CRIANÇAS QUANDO DO SEU NASCIMENTO.

SÍNTESE DA OBRA:

A HISTÓRIA COMEÇA COM SEU NASCIMENTO EM BELÉM, ONDE ELE É APRESENTADO COMO UM SER HUMANO COM DESEJOS, DÚVIDAS E ANSEIOS. A OBRA EXPLORA A RELAÇÃO DE JESUS COM SUA FAMÍLIA, ESPECIALMENTE SUA MÃE, MARIA, E SEU PAI ADOTIVO, JOSÉ.

PICAS DE LEITURA

AO LONGO DA NARRATIVA, JESUS É MOSTRADO LUTANDO CONTRA SUA IDENTIDADE E DESTINO, QUESTIONANDO INCLUSIVE A NATUREZA DE DEUS E O PROPÓSITO DA SUA EXISTÊNCIA. SARAMAGO RETRATA DEUS COMO UMA FIGURA AMBÍGUA, COMO UM SER QUE MANIPULA E UTILIZA DE JESUS PARA SEUS PRÓPRIOS FINS.

SARAMAGO TAMBÉM DÁ GRANDE IMPORTÂNCIA A PERSONAGEM MARIA MADALENA, COMO UMA PESSOA DE GRANDE IMPORTÂNCIA NA VIDA DE JESUS, OFERECENDO AMOS E COMPREENSÃO, O QUE CONTRASTA COM A RIGIDEZ DOS CÓDIGOS E COSTUMES CRISTÃOS.

A OBRA ABORDA TEMAS COMO LIBERDADE, FÉ, DUVIDA E QUAL O PAPEL DO SER HUMANO. O GRANDE MOMENTO DA OBRA QUE DESTACO FOI QUANDO JESUS, AOS 13 ANOS, É ENCARREGADO DE PROCURAR SEU PAI ADOTIVO JOSÉ, QUE HAVIA SAÍDO EM BUSCA DE UM VIZINHO REVOLUCIONÁRIO. HAVIAM MUITOS CRUCIFICADOS, FORMA DE EXECUÇÃO DA ÉPOCA, QUE VIVIA EM CONSTANTES LEVANTES CONTRA OS ABUSOS DO IMPÉRIO. NUMA ESTRADA RUMO A GALILEIA HAVIA CENTENAS DE CRUCIFICADOS AO LONGO DA ESTRADA, E NUMA DESSAS CRUZES JESUS RECONHECEU AS SANDÁLIAS DO PAI. NESSE MOMENTO DRAMÁTICO PARA O ADOLESCENTE, ELE TIRA AS SANDÁLIAS DO PAI, CALÇA-AS E NÃO VOLTA MAIS PRA CASA. PARA O AUTOR, ALI COMEÇAM SUAS DÚVIDAS, SUA CLAUSURA NO PASTOREIO E POSTERIOR PREGAÇÃO.

TEMAS CENTRAIS:

1. HUMANIZAÇÃO DE JESUS: A OBRA PROPÕE UM OLHAR MAIS HUMANO SOBRE JESUS, AFASTANDO-O DA IMAGEM DIVINA TRADICIONAL;

PICAS DE LEITURA

2. CRÍTICA À RELIGIÃO: SARAMAGO QUESTIONA AS VERDADES ABSOLUTAS E OS DOGMAS IMPOSTOS PELAS INSTITUIÇÕES RELIGIOSAS;

3. LIBERDADE E DESTINO: A LUTA DE JESUS CONTRA A SUA IDENTIDADE E O PAPEL DE DEUS TRAZEM À TONA A TENSÃO ENTRE O LIVRE-ARBÍTRIO E O DESTINO.

O EVANGELHO SEGUNDO JESUS CRISTO É, ASSIM, UMA OBRA PROVOCATIVA QUE DESAFIA O LEITOR A REFLETIR SOBRE A FÉ, A MORALIDADE E A NATUREZA DA DIVINDADE, COLOCANDO EM XEQUE AS VERDADES HISTÓRICAS E RELIGIOSAS ESTABELECIDAS.

O PRÊMIO NOBEL DE LITERATURA DADO A SARAMAGO FOI UM RECONHECIMENTO TARDIO QUE OS PORTUGUESES TIVERAM QUE ACEITAR.



VELCI VIEIRA MUNIZ
DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO
VELCIVIEIRA15@GMAIL.COM

PICAS DE LEITURA



AGROTÓXICOS E COLONIALISMO QUÍMICO

AUTORA: LARISSA MIES BOMBARDI

GÊNERO: CIENTÍFICO, MEIO AMBIENTE

ANO DE PUBLICAÇÃO: 2023

A CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988 (2023), EM SEU ARTIGO 225, GARANTE QUE TODOS OS SERES HUMANOS TÊM DIREITO AO MEIO AMBIENTE ECOLOGICAMENTE EQUILIBRADO. COMO MUITAS DAS GARANTIAS FORMAIS, ESSA É APENAS MAIS UMA DAS QUE NÃO ALCANÇA A MATERIALIDADE E AS ARTIMANHAS DAS VIOLAÇÕES SISTEMÁTICAS OPERADAS PELO SISTEMA CAPITALISTA. QUANDO O DISCURSO MODERNO DA UNIVERSALIDADE PASSA A ATRAVESSAR O SISTEMA JURÍDICO NO SENTIDO DA NEUTRALIDADE, AFIRMANDO QUE TODOS OS SERES HUMANOS SÃO IGUAIS PERANTE A LEI E GARANTINDO DIREITOS ABSTRATOS, COMO O DIREITO AO MEIO AMBIENTE ECOLOGICAMENTE EQUILIBRADO, ELEVA-SE AO PATAMAR DE UNIVERSALIDADE GARANTIAS QUE NÃO SE CONCRETIZAM NA PRÁTICA, POIS A UNIVERSALIDADE NÃO CONTEMPLA A PLURALIDADE DE CONTEXTOS.

UM DEBATE AMBIENTAL SÉRIO EXTRAPOLA EM MUITO AQUILO QUE SE PODE FAZER INDIVIDUALMENTE, E DEVE ADENTRAR À CRÍTICA DO SISTEMA COMO UM TODO, QUE OPERA REIFICANDO A NATUREZA, ATRAVÉS DE UMA FORMA DE RACIONALIDADE INSTRUMENTAL, MOVIDA CEGAMENTE PELA MAXIMIZAÇÃO DO LUCRO. UM DEBATE



PICAS DE LEITURA

AMBIENTAL QUE NÃO CONSIDERA AS DINÂMICAS DE CLASSE E DE EXPLORAÇÃO, NÃO PERMITE DESVELAR A SÉRIE DE VIOLAÇÕES SISTEMÁTICAS A QUE NÓS, LATINO-AMERICANOS, ESTAMOS CONSTANTEMENTE SUBMETIDOS.

NESSE SENTIDO, TRAGO A INDICAÇÃO DO LIVRO AGROTÓXICOS E COLONIALISMO QUÍMICO, UMA OBRA DA AUTORA BRASILEIRA LARISSA MIES BOMBARDI, QUE, NESTE MOMENTO, ENCONTRA-SE EXILADA EM BRUXELAS, DADAS AS AMEAÇAS SOFRIDAS EM DECORRÊNCIA DAS DENÚNCIAS QUE FEZ NESTA OBRA. É UM TEXTO DE GRANDE PESO NO QUE DIZ RESPEITO ÀS VIOLAÇÕES QUE SOFREMOS SISTEMATICAMENTE E QUE SE CAMUFLAM SOB A FORMA DE UM NEOCOLONIALISMO. SEGUNDO A AUTORA, OS PESTICIDAS DESTINADOS AO SUL GLOBAL, BASTANTE VENENOSOS E DANOSOS À SAÚDE, SÃO EXPORTADOS POR PAÍSES EUROPEUS QUE, PARA ALÉM DE MONOPOLIZAREM ESSA INDÚSTRIA, NÃO PERMITEM QUE OS MESMOS AGROTÓXICOS CIRCULEM E SEJAM CONSUMIDOS EM SEUS PRÓPRIOS TERRITÓRIOS. NO BRASIL, POR EXEMPLO, O CONSUMO DESTES PRODUTOS ULTRAPASSA 700 MIL TONELADAS ANUALMENTE. POR AQUI, NÓS CONSUMIMOS VENENO DE COLHERADA, COMO DIZ RITA VON HUNTY (2024). COLONIALISMO QUÍMICO, PORTANTO, DESIGNA O PROCESSO DE REPRODUÇÃO DO CAPITALISMO DE PAÍSES DO NORTE ATRAVÉS DA VIOLÊNCIA.

OS DADOS DEMONSTRAM QUE AS PESSOAS MAIS ATINGIDAS POR ESSAS SUBSTÂNCIAS SÃO AQUELAS QUE VIVEM PRÓXIMAS AO CULTIVO DE COMMODITIES, COMO INDÍGENAS E CAMPONESES. O RELATO ARREBATADOR DE UMA CAMPONESA, CONTIDO NO LIVRO, JUSTIFICA O PESO E A IMPORTÂNCIA DESTA LEITURA:



PICAS DE LEITURA

QUANDO O AVIÃO PASSAVA EXPURGANDO NOSSA COMUNIDADE, PARECIA QUE ESTAVA NEVANDO. (...) QUATRO HORAS DA TARDE, A GENTE OLHAVA PRA COMUNIDADE, VIA TUDO BRANCO. NEM A IGREJA A GENTE NÃO VIA. MUITAS GALINHAS FALECERAM, MUITOS ANIMAIS FALECERAM. EU DIGO ISSO PORQUE EU TINHA NO MEU QUINTAL 120 GALINHAS, E 80 GALINHAS MORRERAM NUMA TARDE SÓ, QUANDO O AVIÃO PASSOU EXPURGANDO. ISSO ACONTECEU NO QUINTAL DA MINHA CASA. POR ISSO É QUE A GENTE FALA CONTRA OS AGROTÓXICOS. E A GENTE TEM AINDA O CASO DE DOENÇA. AÍ EU LEMBRO DO COMPANHEIRO ZÉ MARIA, QUE ELE DIZIA: "DAQUI A DEZ ANOS TALVEZ EU NÃO ESTEJA VIVO, MAS VOCÊS VÃO ESTAR PRA VER O NÚMERO DE CÂNCER EM NOSSA POPULAÇÃO, O NÚMERO DE CRIANÇAS QUE VAI NASCER COM MALFORMAÇÃO". E A GENTE JÁ TEM UM NÚMERO ALTÍSSIMO DE CASOS DE CÂNCER EM NOSSA COMUNIDADE. DE JANEIRO ATÉ MARÇO [DE 2018] NASCERAM QUATRO CRIANÇAS COM MALFORMAÇÃO (BOMBARDI, 2023, P. 47-48).

É PRECISO, PORTANTO, UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA, QUE NOS POSSIBILITE PERCEBER AS VIOLAÇÕES AMBIENTAIS E DOS DIREITOS HUMANOS DE FORMA CONTEXTUAL, FUGINDO AO UNIVERSALISMO E AOS DISCURSOS GENERALISTAS, ATRAVÉS DE UMA ABORDAGEM EDUCACIONAL QUE CONSIDERE AS ESTRUTURAS SOCIAIS E ECONÔMICAS QUE PERPETUAM E NATURALIZAM AS RELAÇÕES DE EXPLORAÇÃO E DOMINAÇÃO, COMPREENDENDO O DEBATE AMBIENTAL COMO PARTE FUNDAMENTAL DE UM DEBATE DESCOLONIAL EM TORNO DOS DIREITOS HUMANOS.

PICAS DE LEITURA



MARIA ZILDA DE OLIVEIRA VALIM

MESTRANDA EM EDUCAÇÃO

E-MAIL: MZOVALIM@UCS.BR

Trocando experiências

Escritas de pesquisadores do PPGEDU/UCS - Região



SOU CLEUSA TÁVORA DE CARVALHO. INICIEI O CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO NA UCS/CAMPUS BENTO GONÇALVES NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2023.

MORO EM PORTO ALEGRE. ESCOLHI ESSA UNIVERSIDADE PELO FATO DE QUE ELA OFERECE UMA LINHA DE PESQUISA DIRETAMENTE RELACIONADA À FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO, POIS MEU PRÉ-PROJETO ERA NESSA ÁREA E EU NÃO DESEJAVA ABDICAR DELE OPTANDO POR OUTRA LINHA DE PESQUISA TENDO O ENTENDIMENTO DE QUE AO REALIZARMOS UM TRABALHO DE PESQUISA, PRECISAMOS ESCREVER SOBRE AQUILO QUE TEM SIGNIFICADO PARA NÓS, POIS ASSIM, NOSSO TRABALHO SE TORNA MAIS PRAZEROSO.

MEU OBJETIVO EM RELAÇÃO A ESSE CURSO CONSISTE EM ADQUIRIR CONHECIMENTOS E HABILIDADES QUE ME CONCEDAM UM PREPARO MAIOR PARA A ESCRITA SOBRE ASSUNTOS DA EDUCAÇÃO OU QUE A ELA DIZEM RESPEITO. GOSTO MUITO DE PESSOAS, E A EDUCAÇÃO SÓ TEM SENTIDO COM ELAS.

DESDE QUE CHEGUEI NA UCS PERCEBI UM TRATAMENTO DIFERENCIADO EM TODOS OS AMBIENTES. NA SALA DE AULA SENTI O ACOLHIMENTO E A SENSIBILIDADE DOS PROFESSORES E COLEGAS, SE ESTABELECENDO UMA CONVIVÊNCIA GRUPAL MUITO AGRADÁVEL.

NO ANO DE 2023, TIVEMOS VÁRIOS SEMINÁRIOS. O PRIMEIRO NOS ORIENTOU NO SENTIDO DA NOSSA CONSTITUIÇÃO COMO PESQUISADOR. E CADA UM DOS SEGUINTE, NOS EXIGINDO LEITURA E POSICIONAMENTO, FORAM NOS AGREGANDO EM CONHECIMENTO, COMUNICAÇÃO DIALÓGICA E ESCLARECIMENTO, NOS CONDUZINDO PARA O MUNDO DA PESQUISA. MUNDO ESSE ENCANTADOR PARA MIM, NÃO OBSTANTE AS RENÚNCIAS QUE SE TEM QUE FAZER PARA ENCARÁ-LO DE FRENTE.

Trocando experiências

Escritas de pesquisadores do PPGEDU/UCS - Região



TERMINADOS OS SEMINÁRIOS, VEIO A QUALIFICAÇÃO DO PROJETO. A ESSE PONTO O PROJETO JÁ APRESENTA UM CORPO, EMBORA SE ENTENDA QUE HÁ MUITO AINDA A CONSTRUIR. PENSO QUE ELABORÁ-LO TORNA-SE MAIS FÁCIL QUANDO JÁ POSSUÍMOS UMA IDEIA DEFINIDA DAQUILO QUE PRETENDEMOS DESENVOLVER. ASSIM, O QUE TORNA ESSE COMPROMISSO MENOS PREOCUPANTE É TERMOS O CUIDADO DE, AOS POUCOS, IR DESENHANDO-O AO LONGO DO ANO LETIVO, A PARTIR DAS DIREÇÕES INDICADAS PELO PROFESSOR ORIENTADOR, SEM DISPENSARMOS AS LEITURAS QUE SE APRESENTAM COMO NECESSÁRIAS.

CHEGADO O DIA DA QUALIFICAÇÃO, ESTAMOS TENSOS; ISSO NÃO É PARA MENOS: VAMOS APRESENTAR O FILHO QUE ESTÁ SENDO GESTADO A UMA BANCA QUE PODERÁ APROVÁ-LO OU NÃO. NESSE SENTIDO, O MEU ORIENTADOR ME DEIXOU TRANQUILA. OS PROFESSORES CONVIDADOS PARA A COMPOSIÇÃO DA BANCA RECEBEM O NOSSO PROJETO, PORÉM É DE PRAXE, A REALIZAÇÃO DE UMA APRESENTAÇÃO. PARA A MINHA APRESENTAÇÃO, ELE SUGERIU A ELABORAÇÃO DE UM TEXTO QUE SERIA LIDO, LIMITANDO O TEMPO À DURAÇÃO DA LEITURA, SEM PERDER A OBJETIVIDADE. ASSIM PROCEDENDO, ME SENTI SEGURA NA APRESENTAÇÃO E NAS ARGUIÇÕES.

EM RELAÇÃO A ESSE MOMENTO, PENSO QUE O ORIENTADOR, COM A SUA EXPERIÊNCIA, O SEU CONHECIMENTO E A SUA FORMAÇÃO, NÃO NOS SUJEITARIA À APRESENTAÇÃO DE UM PROJETO QUE TIVESSE A POSSIBILIDADE DE SER REPROVADO. O PROJETO PODE APRESENTAR UM TRABALHO AINDA INCIPIENTE, MAS O ESSENCIAL É QUE A ESCRITA APRESENTE COERÊNCIA DE DISCURSO EM RELAÇÃO À TEMÁTICA ESCOLHIDA.

Trocando experiências

Escritas de pesquisadores do PPGEDU/UCS - Região



POR OUTRO LADO, ENTENDO QUE A FUNÇÃO DA BANCA NA QUALIFICAÇÃO É JUSTAMENTE QUALIFICAR O PROJETO EM DESENVOLVIMENTO, SUGERINDO EXCLUSÕES, INCLUSÕES OU APROFUNDAMENTO DE TEXTOS; APONTANDO MOVIMENTOS ASSERTIVOS DE ESCRITA E INDICANDO NOVAS LEITURAS. DE MODO QUE O OLHAR DA BANCA AGREGA VALOR AO TRABALHO EM CONSTRUÇÃO E A PARTIR DELE, COM NOVAS ORIENTAÇÕES, RENOVAMOS NOSSAS DISPOSIÇÕES EM DIREÇÃO AO ALCANCE DO NOSSO PROPÓSITO.

POR FIM, RESTA DIZER QUE O MEU TRABALHO DISSERTATIVO SE FUNDAMENTA NAS OBRAS DE EMMANUEL LÉVINAS E EM ESCRITOS DOS SEUS PRINCIPAIS COMENTADORES. ESTE FILÓSOFO NÃO ESCREVEU SOBRE EDUCAÇÃO, NO ENTANTO A SUA VISÃO SENSÍVEL SOBRE O OUTRO, BEM COMO A PROFUNDIDADE DO SEU PENSAMENTO REFLEXIVO, PERMITE QUE OUTRAS CIÊNCIAS POSSAM EXPLORAR SUAS CONCEPÇÕES, APLICANDO-O AO SEU ÂMBITO DE CONHECIMENTO.

COM UMA PESQUISA TEÓRICA COM CARÁTER EXPLORATÓRIO, INTITULADA “FORMAÇÃO HUMANA NA CONTEMPORANEIDADE: UMA CONCEPÇÃO SEGUNDO A SUBJETIVIDADE EM LÉVINAS”, BUSCO ENCONTRAR AS CONTRIBUIÇÕES DO PENSAMENTO DE LÉVINAS PARA UMA CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO HUMANA NA CONTEMPORANEIDADE. NESTA CAMINHADA, TENHO O PRIVILÉGIO DE CONTAR COM A ORIENTAÇÃO DO PROFESSOR VANDERLEI CARBONARA, COMENTADOR DE LÉVINAS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO.



Cleusa Távora de Carvalho
Mestranda em Educação
ctcarvalho@ucs.br



TROCANDO EXPERIÊNCIAS ESCRITAS DE PESQUISADORES DO PPGEPUUCS - REGIÃO

MINHAS MEMÓRIAS DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA GIUSEPPE GARIBALDI, INSTITUIÇÃO QUE CURSEI O ENSINO FUNDAMENTAL, DESEMPENHARAM UM PAPEL ESSENCIAL NA MINHA FORMAÇÃO PESSOAL E PROFISSIONAL. ESSAS AULAS NÃO APENAS MOLDARAM COMPORTAMENTOS E ATITUDES QUE VALORIZO ATÉ HOJE, MAS TAMBÉM ABRIRAM PORTAS PARA DIFERENTES CULTURAS, INDO ALÉM DAS PRÁTICAS CORPORAIS. ESSAS VIVÊNCIAS FORAM CRUCIAIS PARA A MINHA FORMAÇÃO COMO CIDADÃO, OS ENSINAMENTOS DE EDUCAÇÃO, RESPEITO E DISCIPLINA SE TORNARAM PILARES DOS MEUS VALORES PARA A CONVIVÊNCIA EM SOCIEDADE, E AS EXPERIÊNCIAS CULTURAIS PROMOVIDAS PELAS PROFESSORAS TROUXERAM NOVAS PERSPECTIVAS PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA.

ASSIM “NASCEM” AS MINHAS MOTIVAÇÕES PARA ESCREVER A TESE DE DOUTORADO, MEDIANTE AS EXPERIÊNCIAS TRANSFORMADORAS QUE VIVENCIEI NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA. A DIVERSIDADE CULTURAL E AS NOVAS PERSPECTIVAS QUE AS MINHAS PROFESSORAS INTRODUZIRAM NAS PRÁTICAS CORPORAIS DESPERTARAM, AINDA NO MESTRADO, MEU INTERESSE EM INVESTIGAR COMO ESSAS VIVÊNCIAS IMPACTARAM A FORMAÇÃO DOS INDIVÍDUOS E SE ENTRELAÇARAM AOS SEUS CONTEXTOS ESCOLARES E SOCIAIS. MINHA TESE DE DOUTORADO INVESTIGOU O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS NORMAIS DUQUE DE CAXIAS E SÃO JOSÉ EM CAXIAS DO SUL/RS, ENTRE 1947 E 1961, FOCANDO NOS PROCESSOS FORMATIVOS DE PROFESSORAS E NORMALISTAS. ALÉM DISSO, BUSQUEI IDENTIFICAR ASPECTOS PEDAGÓGICOS, CULTURAIS E SOCIAIS, A PARTIR DE DOCUMENTOS E DEPOIMENTOS ORAIS, AO UTILIZAR A METODOLOGIA DA HISTÓRIA ORAL E DA ANÁLISE DOCUMENTAL.



TROCANPO EXPERIÊNCIAS ESCRITAS DE PESQUISADORES DO PPGEP/UCS - REGIÃO

O ESTUDO IDENTIFICOU QUE AS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS INSTITUIÇÕES PESQUISADAS VISAVAM O DESENVOLVIMENTO FÍSICO DAS NORMALISTAS, BEM COMO O PREPARO PARA ENSINAREM ESSA DISCIPLINA NO ENSINO PRIMÁRIO. AS AULAS ERAM DIVIDIDAS EM DUAS VERTENTES PRINCIPAIS: UMA VOLTADA PARA O APRIMORAMENTO FÍSICO E OUTRA PARA O DESENVOLVIMENTO DE METODOLOGIAS DE ENSINO NO ÂMBITO PRIMÁRIO. O CURRÍCULO ESCOLAR FOI INFLUENCIADO POR IDEIAS DE HIGIENISMO E DISCIPLINA, REFLETINDO UMA PREOCUPAÇÃO COM A SAÚDE FÍSICA E O CONTROLE CORPORAL DAS ALUNAS. CONTUDO, AS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA REFLETIRAM UMA CULTURA ESCOLAR EM CAXIAS DO SUL, COM ÊNFASE NA MORALIDADE, NA DISCIPLINA SOCIAL E NOS VALORES RELIGIOSOS, ALÉM DE SEREM INFLUENCIADAS PELA CULTURA ITALIANA LOCAL.

DESSE MODO, CONTINUO EXPLORANDO COMO AS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EVOLUÍRAM AO LONGO DO TEMPO E COMO PODEMOS UTILIZAR ESSAS LIÇÕES PARA APRIMORAR OS MÉTODOS DE ENSINO E DE FORMAÇÃO DOCENTE. O QUE ME MOTIVA NO MOMENTO É A POSSIBILIDADE DE CONECTAR MINHA PAIXÃO PELA EDUCAÇÃO FÍSICA COM A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DE MANEIRA A REVELAR ASPECTOS POUCO EXPLORADOS, COMO FIZ NA MINHA TESE. O FATO DE TRAZER HISTÓRIAS, MEMÓRIAS E VOZES DE DIFERENTES SUJEITOS, DEMONSTRA O QUANTO POSSO APRENDER COM O PASSADO. SINTO QUE EXISTE MUITO A SER EXPLORADO, DESCOBERTO E DOCUMENTADO, PRINCIPALMENTE EM RELAÇÃO AO PAPEL QUE A EDUCAÇÃO FÍSICA DESEMPENHOU E AINDA PODE DESEMPENHAR NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES E NO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E CULTURAL DOS INDIVÍDUOS.

TROCANDO EXPERIÊNCIAS ESCRITAS DE PESQUISADORES DO PPGEDU-UCS - REGIÃO

NESSE SENTIDO, MINHA BUSCA POR CONHECIMENTO E A VONTADE DE INSPIRAR OUTROS EDUCADORES A OBSERVAREM A EDUCAÇÃO FÍSICA COMO UM CAMPO FÉRTIL DE TRANSFORMAÇÃO, NÃO APENAS CORPORAL, MAS INTELLECTUAL, SOCIAL E HISTÓRICO É O QUE ME MOVE. QUERO CONTINUAR DESENVOLVENDO PESQUISAS QUE NÃO APENAS AMPLIEM O ENTENDIMENTO ACADÊMICO, MAS QUE TAMBÉM GEREM IMPACTO NO COTIDIANO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO ME ENSINOU QUE, AO OLHAR PARA O PASSADO, CONSIGO CONSTRUIR NOVOS CAMINHOS PARA O FUTURO, E ME INCENTIVA A DEIXAR ALGUM LEGADO QUE AJUDE A TRANSFORMAR A MANEIRA COMO EDUCAMOS E FORMAMOS CIDADÃOS MAIS CONSCIENTES DE SUAS HISTÓRIAS E DE SUAS POTENCIALIDADES.



Cristian Giacconi

Doutor em Educação
(Egresso do PPGEdU-UCS)
cgiacconi@ucs.br

PPGEDU - EVENTOS

SEMINÁRIO DOCÊNCIA E FORMAÇÃO HUMANÍSTICA NA CONTEMPORANEIDADE

NESTE INÍCIO DE SEGUNDO SEMESTRE, O SEMINÁRIO PROPORCIONOU AOS PROFESSORES UMA VALIOSA EXPERIÊNCIA PARA COMPARTILHAR ESTUDOS COM COLEGAS PROFESSORES DA UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL. A TEMÁTICA ENVOLVEU A AVALIAÇÃO DOS SABERES À CONSTRUÇÃO DE COMPETÊNCIAS, OPORTUNIZANDO REFLETIR SOBRE DIFERENTES SEGMENTOS DA AVALIAÇÃO, QUE SE RELACIONAM ENTRE SI, A FIM DE QUALIFICAR NOSSA PRÁTICA DOCENTE.

OS ENCONTROS COLETIVOS MOBILIZARAM A DISCUSSÃO DOS DIFERENCIAIS DA UCS EM NOSSAS SALAS DE AULA DIANTE DESSA TEMÁTICA QUE ENVOLVEU O PLANEJAMENTO, AS ESTRATÉGIAS, OS INSTRUMENTOS, AS PRÁTICAS, E O PERFIL DOS SUJEITOS DO ENSINO SUPERIOR.

OS ENCONTROS FORAM ORGANIZADOS COM DIFERENTES FORMADORES E PESQUISADORES DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO CONSTITUINDO OPORTUNIDADES PARA AMPLIARMOS NOSSO CONHECIMENTO. A FORMAÇÃO CONTOU COM A PRESENÇA DA PROFA. BETTINA STEREN DOS SANTOS, PESQUISADORA DA PUCRS E SEU GRUPO DE PESQUISA, E PROFESSORES RENOMADOS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UCS, ANDRÉA MORÉS, ELIANA RELA E ELIANA S. SACRAMENTO.



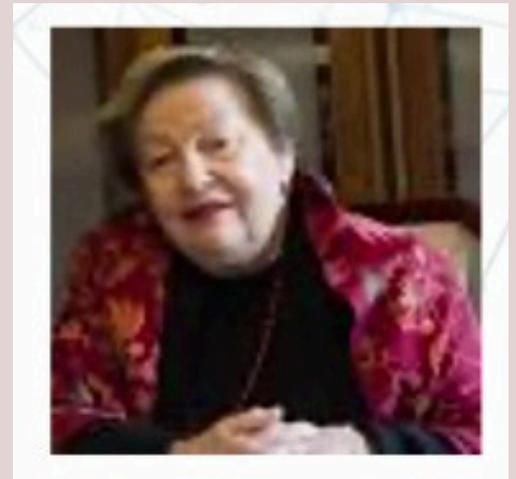
PPGEDU - EVENTOS



PPGEDU - SEMINÁRIO

MABEL: UM ENCONTRO PARA REPENSAR O PPG EDU E A IDENTIDADE DO PESQUISADOR/A EM EDUCAÇÃO

NO INÍCIO DO SEGUNDO SEMESTRE LETIVO DE 2024, O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO RECEBEU A PROFESSORA MARIA ISABEL DA CUNHA PARA UM INTENSO DIA DE FORMAÇÃO E DE TRABALHO CONJUNTO. PROFESSORA EMÉRITA DA UFPEL, MABEL, COMO É CARINHOSAMENTE CONHECIDA DESDE SEUS DOIS ANOS DE IDADE, TEM UMA LONGA TRAJETÓRIA ACADÊMICA QUE REÚNE PRATICAMENTE CINCO DÉCADAS DE DEDICAÇÃO AO ENSINO E A PESQUISA.



MABEL É, POR SI SÓ, UM ACONTECIMENTO NA HISTÓRIA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: SEU TRABALHO TEM RECONHECIMENTO INTERNACIONAL E SUA PRODUÇÃO COLECIONA PRÊMIOS, COMO A MEDALHA NILO PEÇANHA, OUTORGADA PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC), E O TROFÉU DE PESQUISADORA DO ANO, OUTORGADO PELA FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL (FAPERGS). PESQUISADORA SÊNIOR DO CNPQ, PUBLICOU MAIS DE 100 ARTIGOS E 27 LIVROS. ENTRE MESTRANDOS E DOUTORANDOS, REÚNE QUASE 70 ORIENTANDOS TITULADOS. NA GESTÃO, DEIXOU SUA MARCA NAS COORDENAÇÕES DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNISINOS E DA UFPEL, ONDE TAMBÉM FOI PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO. ISSO TUDO SOMADO AO TRABALHO NAS COMISSÕES DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR, ONDE ATUOU NO DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (SINAES).



PPGEDU - SEMINÁRIO

A AGENDA DA PROFESSORA NA UCS COMEÇOU NA MANHÃ DO DIA 06 DE AGOSTO, COM SUA PARTICIPAÇÃO NA REUNIÃO DE COLEGIADO, ONDE TRATOU DE TEMAS RELATIVOS À AUTO AVALIAÇÃO. E COMO FOI PROVEITOSO ESSE TURNO DE TRABALHO! A PARTIR DE SUAS REFLEXÕES E MUITAS PROVOCAÇÕES, PUDEMOS NOS ENXERGAR DE UM OUTRO LUGAR, DESACOMODAR. COMO DISSE A PROFESSORA EM MUITAS DE SUAS AULAS, CRIAR UMA CULTURA DE AUTOAVALIAÇÃO PRESSUPÕE SABER FALAR, MAS PRINCIPALMENTE SABER OUVIR. E FOI O QUE FIZEMOS: OUVIMOS, PARTICIPAMOS, DIALOGAMOS.

PELA NOITE, A PROFESSORA REUNIU DOCENTES E DISCENTES PARA TRATAR DO TEMA DA “IDENTIDADE DO(A) PESQUISADOR(A) EM EDUCAÇÃO: DESAFIOS E REFLEXÕES PARA A DEMOCRATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO”. A PARTIR DE SUAS EXPERIÊNCIAS, A PROFESSORA MABEL, COM A MEDIAÇÃO DA PROFESSORA ANDRÉIA MORÉS, DISCUTIU A PESQUISA EM EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES CRÍTICOS, ATENTOS ÀS NECESSIDADES SOCIAIS E COMPROMETIDOS COM A TRANSFORMAÇÃO DO ENSINO E DA PESQUISA NO BRASIL.

MAIS DO QUE UM “OLHAR EXTERNO”, A PASSAGEM DE MABEL PELA UCS FOI UM PASSO IMPORTANTE PARA A CONSTRUÇÃO DE NOVAS PRÁTICAS E REFLEXÕES QUE CERTAMENTE RESSOARÃO DO PPGEDU E EM SUA ESTRUTURA.

PPGEDU - SEMINÁRIO



Carolina Schenatto da Rosa
carolinaschenatto@gmail.com
Setembro de 2024

EVENTOS - SEMINÁRIO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROMOVE ENCONTROS PARA DISCUTIR A AVALIAÇÃO COM ANA MARIA SAUL E ALEXANDRE SAUL

O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPGEDU) DA UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL (UCS) FOI PALCO DE UM EVENTO ACADÊMICO DE GRANDE RELEVÂNCIA NA ÚLTIMA SEMANA, MARCADO POR DISCUSSÕES INTENSAS SOBRE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL SOB UMA PERSPECTIVA CRÍTICA E EMANCIPATÓRIA. A PROGRAMAÇÃO CONTOU COM A PARTICIPAÇÃO DE DOIS GRANDES ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO CRÍTICA NO BRASIL: A PROFESSORA ANA MARIA SAUL E O PROFESSOR ALEXANDRE SAUL, AMBOS COM EXTENSO CURRÍCULO E AMPLA EXPERIÊNCIA NO CAMPO DA EDUCAÇÃO.

A PROFESSORA ANA MARIA SAUL, DOUTORA EM EDUCAÇÃO PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (PUC-SP) E COORDENADORA DA CÁTEDRA PAULO FREIRE, TROUXE UMA ANÁLISE APROFUNDADA SOBRE A AVALIAÇÃO EMANCIPATÓRIA, DESTACANDO A NECESSIDADE DE UMA ABORDAGEM QUE VÁ ALÉM DA SIMPLES MEDIÇÃO DE DESEMPENHO ACADÊMICO. SEGUNDO ANA MARIA, A AVALIAÇÃO DEVE SER UM PROCESSO QUE CONTRIBUA PARA A EMANCIPAÇÃO DOS SUJEITOS ENVOLVIDOS, FOMENTANDO A REFLEXÃO CRÍTICA E A TRANSFORMAÇÃO SOCIAL. SUA PALESTRA, INTITULADA "AVALIAÇÃO EMANCIPATÓRIA: TEORIA E PRÁTICA DE UM PARADIGMA CRÍTICO-TRANSFORMADOR - CONTRIBUIÇÕES PARA A LEITURA DA REALIDADE NAS ÁREAS DE GESTÃO EDUCACIONAL, CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE EDUCADORES", FOI UM DOS MOMENTOS MAIS AGUARDADOS DO EVENTO, PROPORCIONANDO AOS PARTICIPANTES UMA VISÃO RENOVADA SOBRE O PAPEL DA AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO.

EVENTOS - SEMINÁRIO



O PROFESSOR ALEXANDRE SAUL, DOUTOR EM EDUCAÇÃO: CURRÍCULO PELA PUC-SP E COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SANTOS (UNISANTOS), TAMBÉM TROUXE CONTRIBUIÇÕES SIGNIFICATIVAS PARA O DEBATE. COM FOCO NA FORMAÇÃO PERMANENTE DE PROFESSORES E NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS, ALEXANDRE DESTACOU A IMPORTÂNCIA DE UM CURRÍCULO QUE ESTEJA EM SINTONIA COM AS DEMANDAS SOCIAIS E QUE PROMOVA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EMANCIPATÓRIA. DURANTE O SEMINÁRIO ESPECIAL "AVALIAÇÃO: A EXIGÊNCIA DE UM PARADIGMA CRÍTICO-EMANCIPATÓRIO PARA AS ÁREAS DE GESTÃO EDUCACIONAL, PRÁTICA DOCENTE E FORMAÇÃO DE EDUCADORES".

O EVENTO, QUE INTEGROU O SEMINÁRIO "CIDADANIA GLOBAL E JUSTIÇA SOCIOAMBIENTAL: PILARES PARA A AVALIAÇÃO EMANCIPATÓRIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES" E O II ENCONTRO DAS LICENCIATURAS, RELACIONANDO ESTES TEMAS COM A COOPERAÇÃO GLOBAL, JUSTIÇA SOCIAL, PAZ MUNDIAL E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL. A PARTIR DESSAS DISCUSSÕES, FICOU EVIDENTE QUE A AVALIAÇÃO, QUANDO COMPREENDIDA E APLICADA SOB UM PARADIGMA CRÍTICO-EMANCIPATÓRIO, PODE SE TORNAR UMA FERRAMENTA PODEROSA PARA A TRANSFORMAÇÃO EDUCACIONAL E SOCIAL.

OS PARTICIPANTES, ENTRE DOCENTES, ESTUDANTES E PESQUISADORES, SAÍRAM DO EVENTO COM UMA VISÃO MAIS CRÍTICA E REFLEXIVA SOBRE A AVALIAÇÃO EDUCACIONAL, RECONHECENDO A IMPORTÂNCIA DE PRÁTICAS AVALIATIVAS QUE NÃO APENAS MENSUREM RESULTADOS, MAS QUE TAMBÉM PROMOVAM O DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL.

EVENTOS - SEMINÁRIO



A INICIATIVA DO PPG-EDU EM ORGANIZAR ESTE EVENTO, JUNTO COM A CÁTEDRA UNESCO EM CIDADANIA GLOBAL E JUSTIÇA SOCIOAMBIENTAL E O PROGRAMA DE LICENCIATURAS DA UCS, REFORÇA O COMPROMISSO DA INSTITUIÇÃO COM A FORMAÇÃO DE EDUCADORES CAPAZES DE CONTRIBUIR PARA UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA E EQUITATIVA, ONDE A EDUCAÇÃO SEJA UM DIREITO EFETIVO PARA TODOS. ASSIM, AO TRAZER À TONA DISCUSSÕES FUNDAMENTAIS SOBRE AVALIAÇÃO E CURRÍCULO, A UCS REAFIRMA SEU PAPEL NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS COMPROMETIDOS COM A TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E COM A PROMOÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO QUE SEJA, DE FATO, CRÍTICA E EMANCIPATÓRIA.





PAULO ANTÔNIO PASQUAL JÚNIOR
PÓS-DOCTORANDO EM EDUCAÇÃO

EVENTOS

PPGEDU PARTICIPA DA 4ª EDIÇÃO DA MOSTRA CIENTÍFICO-CULTURAL DE FLORES DA CUNHA

A PESQUISA COMO UM PRINCÍPIO EDUCATIVO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Diante da importância de professores e estudantes da Educação Básica se constituírem pesquisadores e desenvolverem a autonomia, o protagonismo, a curiosidade e o senso crítico, implementou-se, no ano de 2021, em Flores da Cunha, a iniciação científica por meio da MOSTRA CIENTÍFICO-CULTURAL.

Em sua 4ª edição, este projeto tem desafiado os estudantes a buscar soluções para situações - problemas existentes no contexto em que vivem e através do acesso às novas tecnologias integradas à prática pedagógica. Realizaram pesquisa de campo, entrevistas, questionários para mapear suas curiosidades, além de relacioná-los às competências e habilidades sugeridas principalmente pela BNCC (2018).

Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas. (BRASIL, 2018, p.9).

Nesta edição, que uniu as redes municipal e estadual em prol da pesquisa como princípio educativo, participaram mais de 4500 estudantes da Educação Infantil ao Ensino Médio, 500 professores e foram realizados mais de 850 projetos de pesquisa.

Durante o projeto, os estudantes elencaram um problema, levantaram hipóteses, estabeleceram objetivos de pesquisa, apresentaram a metodologia e buscaram respostas e soluções. Para isso, foram utilizados instrumentos como diários de campo, relatório da pesquisa e apresentaram seus resultados por meio de um painel. A apresentação dos resultados acontece na escola e os projetos que se destacam são enviados para a Etapa Municipal.

EVENTOS

O Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGEDU da Universidade de Caxias do Sul (UCS) participou ativamente da organização da etapa municipal com a avaliação dos projetos de pesquisa elaborados pelas crianças e estudantes das escolas públicas do município. Na oportunidade, 165 projetos de pesquisa foram apresentados e avaliados pelos acadêmicos de pós-graduação, professores e bolsistas da universidade.

A avaliação dos projetos ocorreu de forma on-line com a análise dos documentos que integram a pesquisa e presencial valorizando a apresentação e o protagonismo dos estudantes municipais. Fizeram parte da avaliação dos projetos Aline Kerber Bruniczak, Raquel Maciel Lopes, Fernanda de Lemos, Raquel Pereira Soares, Milena Areolina Vieira da Silva, Patrícia Giuriatti, Letícia Montanari Carra Balen, Camila Siqueira Rodrigues Pelizzer, Maria Laura Brito Ortis, Kenny Guareze Conz, Marcus Vinicius Comandulli Ruppental, Caroline Martin Biancho, Leonardo Poloni, Elisângela Cândido da Silva Dewes, Mônica Scotti, Rafael de Souza Pinheiro, Cristina Benedetti da Silva; Luana Zaíra Bertoni, Elizete Carmen Ferrari Balbinot, William Gustavo Machado, Deise Gabriela Cavalheiro, Nilcéia Pereira Kremer, Fernanda Miotto, Cristiane Marin, José Arthur Martins, Elisa Boff e Odilon Giovannini Júnior.

Na oportunidade, um encontro formativo foi realizado com o tema “O protagonismo do professor”, ministrado pela professora Dra. Rochele Rita Andrezza Maciel aos professores participantes do evento.

O evento ocorreu no dia 10 de agosto de 2024, no Parque da Vindima Eloy Kunz em Flores da Cunha e reuniu mais de 5 mil pessoas. Foram 42 projetos de pesquisa destaques, premiados com medalhas e com credenciais para a Mostratec e Mostratec Júnior, MOSTRASEG, MOTIC São Léo Internacional e Febrace.

EVENTOS

O envolvimento dos estudantes, dos professores e da universidade no projeto, assim como a participação crescente e ativa dos pais, familiares e da comunidade em geral demonstram o poder de transformação deste projeto, tornando as escolas vivas, com espaços de experiências e muitas aprendizagens. O projeto da Mostra Científico - Cultural integra a proposta pedagógica da Rede Municipal de Ensino de Flores da Cunha com o objetivo de promover a pesquisa como um princípio educativo e se une à universidade para pensar, cada vez mais, em uma educação pública de qualidade.



EVENTOS



Grazielle Dall'Acua
Doutoranda em Educação
grazi.dallacua@gmail.com

EVENTOS E ATIVIDADES

**31º SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - 2024!
E O 6º SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA –
JOVENS CIENTISTAS – EVENTO INTEGRADO AO SIET) COM EX-ALUNOS
DA FUNDAÇÃO LIBERATO.**

NOS DIAS 23 E 24 DE OUTUBRO, VAMOS DISCUTIR O PAPEL DAS JUVENTUDES NA CONSTRUÇÃO DE FUTUROS SUSTENTÁVEIS E INOVADORES, COM FOCO EM EDUCAÇÃO, CIÊNCIA, EMPREENDEDORISMO E SUSTENTABILIDADE.

PARTICIPE E APROVEITE A OPORTUNIDADE DE SE CONECTAR COM ESPECIALISTAS E PROFISSIONAIS DE DIVERSAS ÁREAS. O EVENTO É GRATUITO E OFERECE CERTIFICADO PARA OS INSCRITOS.

DATA: 23 E 24 DE OUTUBRO DE 2024
LOCAL: FENAC – NOVO HAMBURGO, RS
EVENTO GRATUITO COM CERTIFICADO

INSCREVA-SE AGORA E GARANTA SEU LUGAR!
www.even3.com.br/31-seminario-internacional-de-educacao-tecnologica/

**6ª EDIÇÃO DO CONGRESSO INTERNACIONAL PERMANENTE DE
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (CITE) / INTERNATIONAL STANDING
CONFERENCE ON THE HISTORY OF EDUCATION (ISCHE)**

 **DATA:** 8 A 11 DE JULHO DE 2025

 **LOCAL:** LILLE, FRANÇA

 **TEMA:** OS PROFESSORES E O ENSINO – UMA HISTÓRIA EM MOVIMENTO

**MAIS INFORMAÇÕES E INSCRIÇÕES DISPONÍVEIS NO SITE
OFICIAL: ISCHE 46 - LILLE.**

ANPESUL

SÃO LEOPOLDO-RS (UNISINOS) | 01-05 DE DEZEMBRO DE 2024



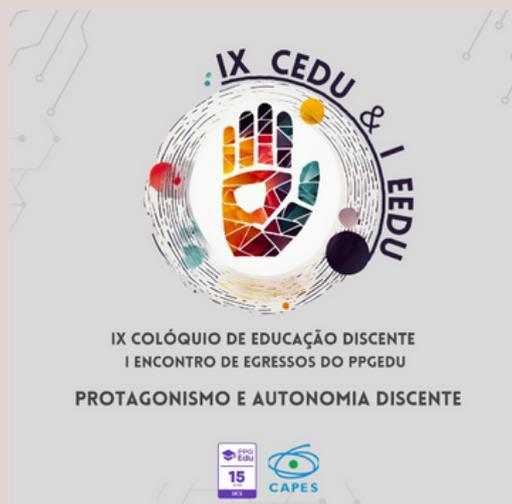
PERIÓDICOS

FLUXO CONTÍNUO

- Revista Educação & Realidade - Qualis A1.
- Pesquisa em Educação em Ciências - Qualis A1.
- Revista Educação (UFSM) - Qualis A2.
- Revista Teias - Qualis A2.
- Revista Linhas Críticas - Qualis A2.
- Revista Eletrônica de Educação - Qualis A2.
- Revista Diálogos das Letras - Qualis A3.
- Revista Exitus - Qualis A4.
- Educa - Revista Multidisciplinar em Educação - Qualis B1.
- Revista Transmutare - Qualis B2



PPGEDU - EVENTOS



GALERIA DE MEMÓRIAS



Registro dos representantes da Comissão Organizadora Discente, Natália Eilert Barella e Erisson Emer, no encontro final do IX CEDU, refletindo e discutindo diversas questões referentes à organização e realização do evento, junto aos demais integrantes da Comissão Organizadora.

Palestra Protagonismo e Autonomia Discente na Pós-graduação sob o Olhar de um Pesquisador na Linha de Formação de Pesquisadores, ministrada pelo professor Lucidio Bianchetti, da Universidade Federal de Santa Catarina.



PPGEDU - EVENTOS

Momento do lançamento de livros no IX CEDU, que incluiu uma breve apresentação de cada obra, com leitura de trechos e poesias.



Encerramento CEDU



PPGEDU - EVENTOS

ACOLHIMENTO, PARCERIA E AUTONOMIA FORAM AS PALAVRAS QUE MARCARAM O CEDU E IEEDU DESTE ANO!

OS MOMENTOS DE PARTILHA, TANTO DAS PESQUISAS QUANTO DA CONVIVÊNCIA FORAM O PONTO ALTO DO EVENTO QUE DUROU APENAS TRÊS DIAS MAS QUE FICOU MARCADO NA HISTÓRIA DO PPGEDU, DE SEUS MESTRANDOS, DOUTORANDOS E PÓS-DOUTORANDOS.

DEIXO REGISTRADO AQUI, O AGRADECIMENTO À COMISSÃO GERAL, PROFES ELIANAS RELA E SACRAMENTO, À DOUTORANDA NATHÁLIA E A ESTE QUE ESCREVE ESSAS BREVES PALAVRAS.

AGRADECIMENTO QUE SE ESTENDE PARA OS MEMBROS DAS DEMAIS COMISSÕES E CORPO CIENTÍFICO.

DE FATO, ESTE EVENTO QUE TEM UM BELO CAMINHO JÁ TRILHADO NO PPG E NA VIDA ACADÊMICA DE TANTOS QUE PASSAM POR ESSE ESPAÇO E SE LANÇA COM AINDA MAIS FORÇA, REAFIRMANDO A IDENTIDADE DISCENTE NO QUE TANGE AO EVENTO, SUA ORGANIZAÇÃO E E EXECUÇÃO.

SUCESSO À NOVA COMISSÃO QUE JÁ TEM SE ORGANIZADO PARA A X EDIÇÃO. E CERTAMENTE SERÁ, NÃO APENAS PALA EDIÇÃO SIMBÓLICA DE UMA DÉCADA, UM NOVO MARCO NO PPGEDU, SEUS DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS.

VIVA AO CEDU! VIVA A AUTONOMIA DISCENTE!

ABRAÇO FRATERNAL DA COMISSÃO ORGANIZADORA 2024.

PPGEDU - EVENTOS

SEMANA DE AÇÃO MUNDIAL NA UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL- UCS\2024

por Andréa Wahlbrink Padilha da Silva e Nilda Stecanela

A SEMANA DE AÇÃO MUNDIAL (SAM), COORDENADA PELA CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO, REALIZADA ENTRE OS DIAS 11 A 18 DE AGOSTO DE 2024, NESTE ANO REFORÇAM AS MOBILIZAÇÕES EM DEFESA DO NOVO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE 2024-2034) COM A CAMPANHA INTITULADA: “PNE NA BOCA DO POVO: PELO DIREITO A UMA EDUCAÇÃO COM JUSTIÇA E TRANSFORMAÇÃO SOCIOAMBIENTAIS!”.

A SAM CONSIDERADA A MAIOR ATIVIDADE DE MOBILIZAÇÃO PELA EDUCAÇÃO NO MUNDO, PROMOVE AMPLAS DISCUSSÕES SOBRE O DIREITO À EDUCAÇÃO EM CENTENAS DE ATIVIDADES REALIZADAS EM TODAS AS REGIÕES DO BRASIL E EM MAIS DE 100 PAÍSES.

NA UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL, O EVENTO FOI REALIZADO ENTRE OS DIAS 15 E 17 DE AGOSTO DE 2024, DE FORMA SIMULTÂNEA NOS CAMPI DA UNIVERSIDADE, NOS MUNICÍPIOS DE CAXIAS DO SUL, VACARIA E BENTO GONÇALVES. NA OCASIÃO O EVENTO FOI PROMOVIDO PELO GRUPO DE PESQUISA OBSERVA E PELO OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO, AMBOS COORDENADOS PELA PROFESSORA DRA. NILDA STECANELA, CONTANDO COM A COMISSÃO ORGANIZADORA COMPOSTA POR: DRA. ANDRÉA WAHLBRINK PADILHA DA SILVA, O MESTRADO MARCUS VINÍCIUS COMANDULLI RUPPENTAL, A MESTRANDA PAOLA MONTEIRO DE BARROS, A MESTRANDA LILIAN CARLA MOLON, A DOUTORANDA DÉBORA SALVADOR BIZOTTO, A DOUTORANDA MARIA DE FÁTIMA FAGHERAZZI PIZZOLI, A MESTRANDA CRISTINA BENEDETTI DA SILVA, A GRADUANDA KAUANA MELO, A GRADUANDA JULIA PEDRONI.

PPGEDU - EVENTOS

A REALIZAÇÃO DO EVENTO CONTOU COM UMA PROGRAMAÇÃO QUE INCLUIU RODAS DE CONVERSAS COM ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO. NO DIA 15 DE AGOSTO A ATIVIDADE REALIZOU-SE COM OS ESTUDANTES DA GRADUAÇÃO DAS LICENCIATURAS, EM UMA ABORDAGEM MEDIADA PELA PROFESSORA DRA. NILDA STECANELA E PELA GRADUANDA DE PSICOLOGIA KAUANA MELO. JÁ NO 16 DE AGOSTO OS DEBATES FORAM REALIZADOS COM OS ESTUDANTES DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, CONTANDO COM A MEDIAÇÃO DA PROFESSORAS DRA. ANDRÉIA MORÉS, DRA. ANDRÉA WAHLBRINK PADILHA DA SILVA E DOS MESTRANDOS PAOLA MONTEIRO DE BARROS E MARCUS VINÍCIUS COMANDULLI PUPPENTAL. EM AMBAS AS OCASIÕES O OBJETIVO DAS RODAS DE CONVERSA FOI DE DESTACAR A IMPORTÂNCIA DA REFLEXÃO E DO DEBATE SOBRE O NOVO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE 2024-2034), COM A PERGUNTA MOBILIZADORA “O QUE O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO TEM A VER COM VOCÊ?”.

O FECHAMENTO DO EVENTO CONTOU COM A REALIZAÇÃO DE UMA AULA PÚBLICA, NO CAMPUS SEDE DA UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL, ENGLOBALANDO A ÁREA DO CONHECIMENTO DAS HUMANIDADES E A REDE DE EDUCAÇÃO BÁSICA DOS MUNICÍPIOS DA SERRA GAÚCHA, NA REGIÃO DE ABRANGÊNCIA DOS CAMPI ENVOLVIDOS. PARA ESSA ATIVIDADE CONTAMOS COM A PALESTRA DOS PROFESSORES DR. LEONARDO DORNELES GONÇALVES DA UNIVERSIDADE DE RIO GRANDE, DA DRA. MAGDA GISELA CRUZ DOS SANTOS DO INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, DO DEFENSOR PÚBLICO JULIANO VIALI DOS SANTOS, COM A MEDIAÇÃO DA DRA. ANDRÉA WAHLBRINK PADILHA DA SILVA. OS DEBATEDORES APRESENTARAM SUAS REFLEXÕES BUSCANDO PROBLEMATIZAR OS ASPECTOS QUE ENVOLVEM A EDUCAÇÃO COMO UM BEM PÚBLICO. ALÉM DISSO, DEBATERAM SOBRE A GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO, SOBRETUDO NO CAMPO DA EDUCAÇÃO BÁSICA, NA MANUTENÇÃO DO CARÁTER PÚBLICO DA EDUCAÇÃO EM UM CONTEXTO DE FORTES AMEAÇAS PRIVATISTAS.

PPGEDU - EVENTOS

O CONTEÚDO PROPOSTO PARA AS RODAS DE CONVERSA É AULA PARA A PÚBLICA TRATOU DE PROBLEMATIZAR REFLEXÕES QUE EMERGEM DO TEXTO FINAL DA CONAE 2024, O QUAL PROPÕE A GARANTIA PLENA DO DIREITO À EDUCAÇÃO A TODAS AS PESSOAS, REJEITANDO POLÍTICAS NEOLIBERAIS DE REDUÇÃO DO PAPEL DO ESTADO NA EDUCAÇÃO E DE ABERTURA PARA INTERVENÇÃO DE GRUPOS PRIVADOS SEM GESTÃO DEMOCRÁTICA E SEM REGULAÇÃO, ABRINDO BRECHAS PARA PROCESSOS DE MERCANTILIZAÇÃO, PRIVATIZAÇÃO E PRECARIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA. O COMPROMISSO ASSUMIDO NAS ABORDAGENS DOS MEDIADORES E PAINELISTAS FOI O DO COMPROMISSO COM A GARANTIA DE UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM A JUSTIÇA SOCIAL, A PROTEÇÃO DA BIODIVERSIDADE E O DESENVOLVIMENTO SOCIOAMBIENTAL SUSTENTÁVEL.

TRATAR AS QUESTÕES DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO É PENSAR SUA RELAÇÃO PROFUNDA COM O CONTEXTO DAS POLÍTICAS DE ESTADO CONSTRUÍDAS HISTORICAMENTE E QUE SE DESDOBRAM NA ATUALIDADE. PARTE DA IDEIA DE ENTENDERMOS SEU PAPEL EM TERMOS DE GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO, REFLETINDO O PNE COMO UMA POSSIBILIDADE DE AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA EDUCAÇÃO POR INTERMÉDIO DA PARTICIPAÇÃO DOS EDUCADORES E EDUCANDOS, A PARTIR DAS CONFERÊNCIAS MUNICIPAIS, ESTADUAIS E NACIONAL, QUE PRODUZEM DE FORMA COLETIVA UM OLHAR PARA A EDUCAÇÃO DO BRASIL, EM GERAL, A PARTIR DA AVALIAÇÃO DO PLANO ANTERIOR, LANÇANDO ENTÃO, DESAFIOS PARA O FUTURO.

ESSE DIAGNÓSTICO APRESENTA ALGUMAS PROBLEMÁTICAS QUE A EDUCAÇÃO AINDA PRECISA ENFRENTAR, NA DIREÇÃO DE EXPLICITAR AS CONTRADIÇÕES EXISTENTES E AS POSSIBILIDADES REAIS DE SUPERAÇÃO, NO SENTIDO DE GARANTIR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO EM SEU CARÁTER PÚBLICO E UNIVERSAL.

PPGEDU - EVENTOS

OS DESAFIOS QUE CERCAM O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO NECESSITAM SER APRECIADOS NO CONTEXTO E NAS IMPLICAÇÕES DE SUA FORMULAÇÃO, PORTANTO, FORJADOS EM UM DETERMINADO TERRITÓRIO, O LATINO-AMERICANO, NA CONFIGURAÇÃO DE UM CAPITALISMO PERIFÉRICO E DEPENDENTE, QUE EM SUA CONCRETUDE EXPRESSA-SE NA CONCENTRAÇÃO DA RIQUEZA PARA UMA PARCELA ÍNFIMA DESSA SOCIEDADE, NA PRODUÇÃO/REPRODUÇÃO DE PROFUNDAS DESIGUALDADES SOCIAIS, FRUTO DA SUPEREXPLORAÇÃO DOS SERES HUMANOS E DA NATUREZA.

O EVENTO FOI CADASTRADO COMO ATIVIDADE DE EXTENSÃO NA UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL E CONTOU COM 126 INSCRITOS, COM A PARTICIPAÇÃO DE 81 PESSOAS DISTRIBUÍDAS ENTRE OS TRÊS DIAS DE REALIZAÇÃO DO EVENTO, NOS CAMPI DE CAXIAS DO SUL, VACARIA E BENTO GONÇALVES. A TRANSMISSÃO NO CANAL INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE NO YOUTUBE JÁ POSSUI MAIS DE 140 VISUALIZAÇÕES.

A ORGANIZAÇÃO DO EVENTO CONTOU COM 12 INTEGRANTES DISTRIBUÍDOS ENTRE ESTUDANTES DA GRADUAÇÃO E DA PÓS-GRADUAÇÃO. AS RODAS DE CONVERSA E A PALESTRA DE ENCERRAMENTO OPORTUNIZARAM A PRESENÇA DE SETE MEDIADORES DO DIÁLOGO E DEZ PALESTRANTES.

DESTACAMOS A DIMENSÃO PEDAGÓGICA DOS MATERIAIS DISPONIBILIZADOS PELA CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO, OS QUAIS NUTRIRAM O DIÁLOGO E POSSIBILITARAM A AMPLIAÇÃO E APROFUNDAMENTO DO DEBATE. DE MODO ESPECIAL, DESTACAMOS O BALANÇO DOS 10 ANOS DO PNE, COM ANÁLISE FINAL DA EXECUÇÃO DAS METAS DA LEI 13.005-2014 E O MANUAL DA SEMANA DE AÇÃO MUNDIAL 2024. ALÉM DESSES, FORAM IMPORTANTES OS FOLDERES E OS CARTAZES, REPRODUZIDOS NOS MURAI E REDES SOCIAIS DA UNIVERSIDADE.

PPGEDU - EVENTOS

COMO MÍSTICA REALIZADA EM CADA UMA DAS QUATRO RODAS DE CONVERSA E NA AULA PÚBLICA, DESTACAMOS A BONITEZA DA ÁRVORE CONSTRUÍDA COM ACOLHIMENTO DE INTERAÇÕES DOS PARTICIPANTES DE MODO ENVOLVENTE E RESPONSÁVEL, EVIDENCIADO NAS FOTOGRAFIAS ANEXADAS A ESTE RELATÓRIO.

POR FIM, AGRADECEMOS A OPORTUNIDADE EM PARTICIPAR DE TÃO GRANDIOSA E SIGNIFICATIVA AÇÃO, PELO SEU CARÁTER POLÍTICO E FORMATIVO IMPLICADOS.

ANDRÉA WAHLBRINK PADILHA DA SILVA E NILDA STECANELA-ORGANIZADORAS



DOSSIÊS E CHAMADAS

Dossiê Ensino Médio e Projeto de Vida pelas Representações Sociais

Revista Diálogo Educacional - Qualis A1
PUCPR

Submissões até 31 de Outubro de 2024

Dossiê Experiências Interculturais em Escolas das Margens na América Latina

Educar em Revista - Qualis A1
Universidade Federal do Paraná
Submissões até 6 de Janeiro de 2025

Dossiê Educação Digital: Pesquisas e Tendências

Revista da FAEBA - Qualis A2
Universidade Estadual da Bahia Submissões
até 31 de Dezembro de 2024

Chamada com a temática Pedagogias Culturais e Saúde Mental

Revista Eventos Pedagógicos - Qualis A4
UFMS
Submissões até 31 de Janeiro de 2025

Recebimento de propostas de dossiês temáticos

Revista Horizontes (USF) - Qualis A2
Seções Temáticas 2025:
"Cidadania Global e Justiça Socioambiental na Educação Latino-Americana" – Prazo: 31/10/2024
"A Perspectiva de M. Bakhtin e do Círculo para Pesquisas em Educação" – Período: 01/11/2024 a 28/02/2025

Dossiê Resistências Criativas: práticas de educação em gênero, sexualidade e raça em tempos reacionários

Diversidade e Educação - Qualis A4
Universidade Federal do Rio Grande (FURG)
Submissões até 15 de Abril de 2025



DOSSIÊS - CHAMADAS



CHAMADA PARA PUBLICAÇÃO E-BOOK "CALEIDOSCÓPIO DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO" GRUPHEIM / UCS - 2024-2025

CRONOGRAMA

Prazo para manifestação de interesse de participação prorrogado:
20/11/2024

Prazo para envio de títulos e resumo dos textos, mais biografia dos autores:
02/02/2025

Prazo para o envio dos textos completos: 03/03/2025

Previsão de lançamento do e-book: 07/2025

O arquivo deve ser identificado com o nome e sobrenome dos autores e enviado em documento WORD para o e-mail: ebookgrupheim@gmail.com.

Maiores informações ver edital.

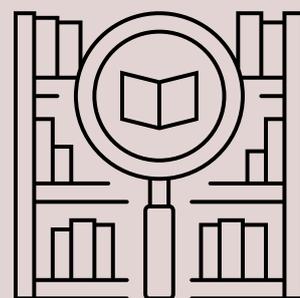
Não deixe de participar!

OBSERVATÓRIO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Nilda Stecanela - Líder
Andréia Morés - Vice-Líder

Linhas de Pesquisa:

1. História, Culturas e Políticas Públicas
2. Docência, Currículo e Formação Docente
3. Estudos Freireanos
4. Tecnologias Educacionais



GRUPOS DE PESQUISA

GP História da Educação, Imigração e Memória (GRUPHEIM)

Liderado pela professora Terciane Ângela Luchese, tendo o professor José Edimar de Souza como vice-líder do grupo

GP Educação, Filosofia e Multiplicidade na Contemporaneidade

Coordenação do professor Vanderlei Carbonara e da professora Sônia Regina da Luz Matos

GP Formação Cultural, Hermenêutica e Educação da Serra Gaúcha (GPFORMA- SERRA)

Liderado pelo professor Geraldo Antônio da Rosa

GP Educação e Pesquisa na América Latina: Convergências Teóricas e Metodológicas

Vice-coordenação do professor Danilo Romeu Streck

GP Observatório de Leitura e Literatura - OLLI

Coordenado pela professora Flávia Brocchetto Ramos

GP Conectividade

Coordenado pela professora Eliana Rela

GP Laboratório de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (Lavia)

Coordenado pela professora Eliana Maria do Sacramento Soares e tem como vice- líder a professora Carla Beatris Valentini

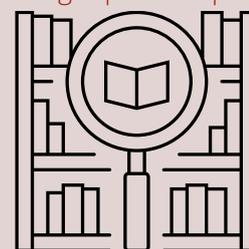
GP Linguagem, Educação e Semântica

Coordenado pela professora Tânia Maris de Azevedo

CELAPED: Centro de Estudos Latino-Americanos em Pesquisa e Educação

Coordenado pelo professor Danilo Streck

Fonte: <https://www.ucs.br/site/pos-graduacao/formacao-stricto-sensu/educacao/grupos-de-pesquisa/>





DICAS PARA SUA PESQUISA

POR QUE NÃO PENSAR A PRÓPRIA ESCRITURA DA PESQUISA?

NESSE TEXTO NÃO VEREMOS NADA PRESCRITIVO. NÃO TEREMOS NADA QUE ENSINE ALGUÉM. NEM PARA AS SUAS PESQUISAS, NEM PARA OS SEUS ESTUDOS, NEM PARA AS SUAS ESCRITAS. MAS POR QUE, ENTÃO, ESCREVER E LER UM TEXTO SOBRE ESCRITA QUE NÃO ENSINA NADA SOBRE ELA? NA VERDADE, NÃO SEI SE REALMENTE IMPORTA ESSA PERGUNTA. O QUE EU ACREDITO QUE IMPORTA É O EXERCÍCIO DA ESCRITA SOBRE A ESCRITA. ALGUNS PODERIAM VER ISSO COMO UM ENSAIO SOBRE UMA ABORDAGEM METODOLÓGICA. MAS EU, PARTICULARMENTE, ACHO QUE ISSO AINDA NOS MANTERIA NO PROBLEMA QUE AQUI NOS COLOCO - E QUE NOS COLOCAMOS EM UM RECENTE SEMINÁRIO COM A PROFA. DRA. SÔNIA REGINA DA LUZ MATOS: O QUE É, AFINAL, A ESCRITA ACADÊMICA?

ANTES, POR QUE PERGUNTAR O QUE ELA É? COM TANTOS MANUAIS, AULAS, MÉTODOS E DÉCADAS DE APERFEIÇOAMENTO TÉCNICO, A ESCRITA ACADÊMICA NÃO ESTARIA JÁ CONSOLIDADA? FÁCIL: NÃO. É CLARO QUE NÃO. FACILMENTE VEMOS NISSO JOGOS DE PODER, IDEOLOGIAS EM COMBATE. E, TALVEZ, RETORNAR ÀS PERGUNTAS MAIS BÁSICAS, INGÊNUAS, SEJA UM BOM (RE)COMEÇO. MERLEAU-PONTY BEM NOS DIZIA QUE FILOSOFAR É PENSAR NOS COMEÇOS, É REPENSAR O DITO COMUM. EIS QUE NOS COLOCAMOS, PORTANTO, NA FINEZA DE UMA QUESTÃO QUE DIZ RESPEITO A TODOS NÓS ACADÊMICOS: NOVAMENTE, POR QUESTÃO DE ESTILO, O QUE É, AFINAL, A ESCRITA ACADÊMICA?

DICAS PARA SUA PESQUISA

SE PENSARMOS NELA COMO UMA FLECHA, OLHANDO SOMENTE PARA A FRENTE, PARA O OBJETIVO, TERÍAMOS QUE EXCLUIR A NOSSA REPETIDA PERGUNTA DO PARÁGRAFO ANTERIOR. PORQUE, SEGUNDO OS MANUAIS DA ESCRITA ACADÊMICA “CORRETA”, REPETIR SERIA ERRADO, IMORAL, INÚTIL E DEMAIS ADJETIVOS PEJORATIVOS QUE A CONSCIÊNCIA DO HERÓI ACADÊMICO JULGAR. E ESSE É UM TRAÇO COMUM DA MENTALIDADE CIENTÍFICA, RESQUÍCIO DA FILOSOFIA MODERNA: OLHA-SE PARA O OBJETIVO SEM PERCEBER QUE ANTES DE ATIRAR A FLECHA A PUXAMOS PARA TRÁS, PARA O QUE VEM ANTES DO QUE ACREDITAMOS SER O PONTO ZERO. DE TODO MODO, POR QUE NÃO PODEMOS, ENTÃO, REPETIR? POR QUE NÃO PODEMOS SER REDUNDANTES? POR QUE NOSSOS ESTILOS DEVEM SER SUPRIMIDOS EM FAVOR DE UMA OBJETIVIDADE QUE NÃO SE RECONHECE COMO UM ESTILO? TALVEZ ESSE AUTOCONHECIMENTO DAQUELE QUE ESCREVE SEJA UM FATOR MAIS IMPORTANTE DO QUE A ATENÇÃO QUE ESTAMOS DANDO À QUESTÃO. E AÍ O ESTILO DA REPETIÇÃO E A REPETIÇÃO DO ESTILO SE COLOCARIAM EM POSIÇÕES INVERSAS: AQUELE QUE REPETE PODE SER ALGUÉM QUE SE SABE ENQUANTO REPETIDOR; AQUELE QUE NÃO REPETE PODE NÃO SE VER COMO UM REPETIDOR DO ESTILO OBJETIVO. QUEM SABE, AFINAL, O QUE É A ESCRITA ACADÊMICA?

NA FILOSOFIA DO IMAGINÁRIO, AO SE ANALISAR MITOLOGIAS (E CONTOS DE FADAS), AS DENOMINADAS *MITODOLOGIAS*, COMO NOS ENSINOU GILBERT DURAND, É IMPORTANTE SEMPRE PERCEBER O QUE SE CHAMA DE *MITEMAS*, PEQUENAS ESTRUTURAS IMAGÉTICAS QUE SE REPETEM AO LONGO DE NARRATIVAS, COMO, POR EXEMPLO, AS AÇÕES DO LOBO-MAU DE DESTRUIR AS CASAS DOS PORQUINHOS. O QUE SE TEM NESSAS AÇÕES SÃO REPETIÇÕES DE UM GESTO. A INSISTÊNCIA NESSA IMAGEM AFIRMA UM DOS PRINCIPAIS TRAÇOS DO CONTO. A POÉTICA DA NARRATIVA,



DICAS PARA SUA PESQUISA

VIA ESTILO, DIZ (OUTRAS) COISAS QUE O FIO DO DISCURSO NÃO PODERIA DIZER, PORQUE É A IMAGEM DA DESTRUIÇÃO QUE IMPORTA. PORQUE NÃO É A EXPLICAÇÃO CLARA QUE CONVOCA O ESPÍRITO DO LEITOR IMAGINANTE A PARTICIPAR DO CONTO, A PERCEBER AS SUAS EMOÇÕES. MAIS UMA VEZ, É O ESTILO, DA REPETIÇÃO E QUE SE REPETE, QUE CONVIDA A MAIS FINA ATENÇÃO DO LEITOR, QUE INCLUSIVE PODERÁ DIZER: MAS... DE NOVO?

SENDO COERENTE COM O QUE DISSEMOS NO INÍCIO, AQUI TAMBÉM NÃO APRENDEREMOS NADA. NOS CONVOCO, NA VERDADE, A DESAPRENDER MAIS. SE QUISERMOS “DESCOBRIR COISAS”, TALVEZ PRECISAREMOS RETORNAR A UM ESTADO MAIS INGÊNUO, BEM COMO NOS ENSINA BACHELARD EM SUA *POÉTICA DO DEVANEIO*. OU TALVEZ NÃO. OU TALVEZ NADA DISSO FAÇA SENTIDO PARA OS LEITORES. TALVEZ, A ESCRITA ACADÊMICA JÁ ESTEJA CONSOLIDADA MESMO. TALVEZ SÓ NOS RESTE APRENDÊ-LA E APLICÁ-LA. E AQUI EU PARARIA, POIS PARA ISSO EU DIRIA QUE “ESTOU REALMENTE FORA”. OU MELHOR: ESTOU CONTRA, ESTOU NO *COMBATE*. COM UM TEXTO DE *COMBATE*. E, ESCRIVENDO ACADEMICAMENTE, AFINAL ESSE É UM ESPAÇO ACADÊMICO, COM UMA PERGUNTA DE *COMBATE*: O QUE É, AFINAL, A ESCRITA ACADÊMICA?

William Gustavo Machado

Doutorando em Educação

wgmachado@ucs.br



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - UCS

COORDENAÇÃO E SECRETARIA DO PPGEDU:

PROFA. ANDRÉIA MORÉS
ANMORES@UCS.BR
COORDENADORA DO PPGEDU UCS

KARINA DA ROSA DAROS DE ROSSI
PPGEDU@UCS.BR
SECRETÁRIA DO PPGEDU - UCS

CLÁUDIA ELAINE BENATTO
PPGEDU@UCS.BR
SECRETÁRIA DO PPGEDU - UCS

COORDENAÇÃO DO BOLETIM DO PPGEDU:

FERNANDA DE LEMOS
FLEMS@UCS.BR
MESTRANDA DO PPGEDU - UCS

JOSÉ ANTUNES DE SOUZA POMIECINSKI
JASPOMIECINSKI@UCS.BR
DOUTORANDO DO PPGEDU - UCS

MATEUS BORSATTO
MBORSATTO@UCS.BR
MESTRANDO DO PPGEDU - UCS

MARIANE FRUET DE MELLO
MFMELLO@UCS.BR
DOUTORANDA DO PPGEDU - UCS

WILLIAM GUSTAVO MACHADO
WGMACHADO@UCS.BR
DOUTORANDO DO PPGEDU - UCS

MAIS INFORMAÇÕES SOBRE O PPGEDU UCS:

CIDADE UNIVERSITÁRIA – BLOCO E – SALA 306
RUA FRANCISCO GETÚLIO VARGAS, Nº 1130. BAIRRO
PETRÓPOLIS. CAXIAS DO SUL - RS - 95070-560

ATENDIMENTO: DE SEGUNDA À SEXTA-FEIRA,
DAS 8H ÀS 11H30MIN E DAS
13H30MIN ÀS 20H15MIN.

TELEFONE: (54) 3218-2100 - RAMAL 2824

[SITE INSTITUCIONAL](#)

[PÁGINA NO FACEBOOK](#)

[PÁGINA NO INSTAGRAM](#)

[CANAL NO YOUTUBE](#)

PRIMAVERA 2024

